

# INHALTSVERZEICHNIS

- 5 ANTISEMITISMUS AN SCHULEN – ERKENNEN UND HANDELN
- 6 AUSEINANDERSETZUNG MIT ANTISEMITISCHEN OTHERING
- 9 VON DER TÄTERFIXIERUNG ZUR WAHRNEHMUNG DER PERSPEKTIVE POTENZIELL BETROFFENER
- 11 ROLLEN UND POSITIONEN IM HETEROGENEN LERNRAUM
- 14 OPFERSCHUTZ HAT PRIORITY
- 16 FÖRDERUNG EINER DEMOKRATISCHEN SCHULKULTUR:  
ALLGEMEINE HANDLUNGSSTRATEGIEN
- 18 OTHERING – ODER WIE MENSCHEN ZU ANDEREN GEMACHT  
WERDEN
- 21 MITTEL- UND LANGFRISTIGE HANDLUNGSSTRATEGIEN
- 23 DIE SPEZIFIK ANTISEMITISCHEN OTHERINGS
- 27 VIELFALT JÜDISCHER SELBSTDEFINITIONEN UND POTENZIELLER  
BETROFFENENPERSPEKTIVEN
- 30 JÜDISCHE IDENTITÄTEN, DAS RECHT AUF  
SELBSTBESTIMMTHEIT UND SEKUNDÄR ANTISEMITISCHE  
DISKURSE IN DER POSTNATIONALSOZIALISTISCHEN  
GESELLSCHAFT
- 34 VERUNSICHERNDE THEMEN IN HETEROGENEN LERNGRUPPEN

## **36 AUSEINANDERSETZUNG MIT POST-SHOAH-ANTISEMITISMUS**

### **40 OPFERSCHUTZ ALS WICHTIGER TEIL EINES KONFLIKTMANAGEMENTSYSTEMS AN SCHULE**

### **42 PRÄVENTION – INTERVENTION – NACHSORGE**

### **43 WAS KOMMT NACH DER ANTISEMITISMUSBEZOGENEN INTERVENTION?**

*Anregungen für subjektorientierte Bildungsangebote zu möglichen hinter antisemitischen Äußerungen liegenden Themen- und Fragestellungen* 43

*Auseinandersetzung mit Antisemitismus und Rassismus als Teil der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland* 46

*Die schwierige Besprechbarkeit familiärer Bezüge zu Täterschaft im Nationalsozialismus* 48

*Kritische Auseinandersetzung mit problematischen Formen der Erinnerungskultur* 49

*Multiperspektivität und medienkritische Analysen des Nahostkonflikts* 51

*Lernangebote zu Funktionsweise und Modernisierung antisemitischer Stereotype* 54

*Angebote kritischer politischer Bildung zu Ungerechtigkeitserleben und Initiativen der Solidarität* 56

## **59 LITERATUR**