

Inhalt

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Einleitung..... | 5 |
| 2 | Zum Begriff von Lehrkräftekooperation | 14 |
| 2.1 | Lehrkräftekooperation als Interaktion | 16 |
| 2.2 | Lehrkräftekooperation als Community | 21 |
| 2.2.1 | Professionelle Lerngemeinschaft | 22 |
| 2.2.2 | Community of Practice | 27 |
| 2.3 | Fazit: Eine praxeologische Beschreibung von Lehrkräftekooperation | 38 |
| 3 | Zum Begriff von Kompetenz | 39 |
| 3.1 | Kompetenzverständnis nach Weinert | 40 |
| 3.2 | Zum Verhältnis von explizitem und implizitem Wissen | 48 |
| 3.2.1 | Zur Grundidee bei Polanyi | 47 |
| 3.2.2 | Die Grundidee Polanyis und die Expertiseforschung | 49 |
| 3.2.3 | Polanyi und Expertiseforschung im Kontext dieser Arbeit | 51 |
| 3.3 | Zur Kollektivität individueller Kompetenzen | 54 |
| 3.4 | Fazit: Zur Möglichkeit einer kollektiven Rahmung individueller Kompetenz | 56 |
| 4 | Habitus als Praxiskompetenz | 58 |
| 4.1 | Zwischen Subjektivismus und Objektivismus | 59 |
| 4.1.1 | Zum Objektivismus | 59 |
| 4.1.2 | Zum Subjektivismus | 60 |
| 4.1.3 | Zur Überwindung der Dichotomie | 61 |
| 4.1.4 | Bedeutung für Praxiskompetenz: Die Überwindung von Subjektivismus und Objektivismus als Grundlage einer konstitutiv kollektiven individuellen Kompetenz | 63 |
| 4.2 | Habitus | 63 |
| 4.2.1 | Zur bedingten Freiheit | 65 |
| 4.2.2 | Zur Homogenität von Habitusformen | 66 |
| 4.2.3 | Zum Geschmack | 67 |
| 4.2.4 | Bedeutung für Praxiskompetenz: Der Habitus als praktisch-generatives Prinzip | 68 |
| 4.3 | Feld | 69 |
| 4.3.1 | Zu den objektiven Strukturen | 69 |
| 4.3.2 | Zur Illusio | 71 |
| 4.3.3 | Zu Feld und Community of Practice (Gemeinsamkeiten und Differenzen) | 72 |
| 4.3.4 | Bedeutung für Praxiskompetenz: Das Feld als sozialer Kontext ist Bedingung für Kompetenz | 80 |
| 4.4 | Zur Verbindung von Habitus und Feld als zirkuläre (Re)Produktionsbedingungen | 81 |
| 4.4.1 | Zum Feld als Spiel und den Akteurinnen und Akteuren als Spielerinnen und Spieler | 82 |
| 4.4.2 | Zum praktischen Sinn | 83 |
| 4.4.3 | Bedeutung für Praxiskompetenz: Die kollektive Praxis als grundlegende Bedingung für individuelle Kompetenz | 84 |
| 4.5 | Habitus als Kompetenz: Erste Ausformulierungen zu Praxiskompetenz | 86 |
| 4.5.1 | Zur Bedeutung einer feldkonformen Art und Weise der Herstellung von Praktiken | 88 |
| 4.5.2 | Zur Bewertung von Praxiskompetenz | 90 |
| 4.6 | Praxiskompetenzentwicklung | 91 |
| 4.6.1 | Zur Differenz zwischen Lernen und Bildung | 92 |
| 4.6.2 | Transformatorische Lernprozesse als Grundlage von Praxiskompetenzentwicklung | 94 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4.6.3 | Lernen von Praxiskompetenz durch Transformation von Handlungsorientierungen..... | 100 |
| 5 | Zwischenfazit und Forschungsfragen: Lehrkräftekooperation und Praxiskompetenz | 102 |
| 6 | Beschreibung der zugrundeliegenden Daten..... | 108 |
| 6.1 | Datengrundlage..... | 109 |
| 6.2 | Datenauswahl für die Analyse..... | 112 |
| 6.2.1 | Zur theoretisch begründeten Auswahl von Problemverhandlungspraxen..... | 113 |
| 6.2.2 | Zum ‚Problem‘ der Problemidentifikation..... | 116 |
| 7 | Zur Rekonstruktion von Praxiskompetenz und Praxiskompetenzentwicklungsprozessen mittels der Dokumentarischen Methode | 118 |
| 7.1 | Grundzüge der Dokumentarischen Methode | 118 |
| 7.1.1 | Methodologische Grundlagen | 118 |
| 7.1.2 | Methodische Grundlagen | 121 |
| 7.2 | Die Dokumentarische Methode im Rahmen dieser Arbeit | 125 |
| 7.2.1 | Grundzüge und -begrifflichkeiten der Auswertung von Gruppendiskussionen | 126 |
| 7.2.2 | Zur begrifflichen Differenz zwischen Orientierungsrahmen, Orientierung, Handlungsorientierung und ihrer Verwendung in dieser Arbeit | 131 |
| 8 | Rekonstruktionen der Teamsitzungen – Problemverhandlungspraxen von Communities of Practice und das daraus resultierende Lernpotential..... | 137 |
| 8.1 | Team Ka | 138 |
| 8.1.1 | Passage QA | 139 |
| 8.1.2 | Passage Abdul | 148 |
| 8.1.3 | Passage Lehrplangerecht (Zeitproblem) | 157 |
| 8.2 | Team Balu | 163 |
| 8.2.1 | Passage Schwimmen | 163 |
| 8.2.2 | Passage Lisa | 168 |
| 8.2.3 | Passage Zeitmanagement (Zeitproblem) | 178 |
| 8.3 | Team Shirkan | 186 |
| 8.3.1 | Passage Mathetest | 187 |
| 8.3.2 | Passage Dilek | 195 |
| 8.3.3 | Passage Mathearbeit (Zeitproblem) | 204 |
| 8.4 | Problemverhandlungspraxen und ihre möglichen Implikationen für das Lernen der Gruppe | 212 |
| 8.4.1 | Externalisierende Problemverhandlungspraxis | 213 |
| 8.4.2 | Professionell-legitimierende Problemverhandlungspraxis | 215 |
| 8.4.3 | Praktisch-normalisierende Problemverhandlungspraxis | 216 |
| 8.5 | Zwischenfazit | 218 |
| 9 | Rekonstruktionen der Interviews – Relationslogiken und die daraus resultierende Praxiskompetenzentwicklung der Akteurinnen | 220 |
| 9.1 | Lehrerinnen aus Team Ka | 222 |
| 9.1.1 | Der Fall Vanessa Vogt | 222 |
| 9.1.2 | Der Fall Franziska Schröder | 251 |
| 9.1.3 | Der Fall Lena Nowak | 267 |
| 9.1.4 | Der Fall Anja Pajak | 287 |
| 9.2 | Lehrerinnen aus Team Balu | 307 |
| 9.2.1 | Der Fall Paula Weber | 308 |
| 9.2.2 | Der Fall Janka Piecek | 310 |
| 9.2.3 | Der Fall Susanne Klein | 312 |
| 9.3 | Lehrerinnen aus Team Shirkan | 313 |
| 9.3.1 | Der Fall Miriam Becker | 314 |
| 9.3.2 | Der Fall Katrin Jalowy | 315 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 9.3.3 | <i>Der Fall Bärbel Schneider</i> | 316 |
| 9.4 | Abstrakte Beschreibung der rekonstruierten Relationslogiken und des daraus resultierenden Lernpotentials | 318 |
| 9.4.1 | <i>Nicht-Passung (kein Lernen von Praxiskompetenz)</i> | 318 |
| 9.4.2 | <i>Entfaltung (kein transformatorisches Lernen)</i> | 320 |
| 9.4.3 | <i>Herausforderung (transformatorisches Um-Lernen möglich/nötig)</i> | 321 |
| 9.5 | Zwischenfazit | 322 |
| 10 | Zusammenfassung und abschließende Diskussionen | 328 |
| 10.1 | Zusammenfassung der theoretischen und empirischen Befunde | 328 |
| 10.2 | Inhaltliche Diskussionen | 336 |
| 10.2.1 | <i>Lehrkräftekooperation als ambivalentes Konstrukt</i> | 336 |
| 10.2.2 | <i>Das Konzept der Community of Practice und seine theoretische Weiterentwicklung</i> | 339 |
| 10.2.3 | <i>Die Aussagekraft klassischer Kompetenzvorstellungen</i> | 341 |
| 10.3 | Schlussbemerkung: Zu einer (be)wertenden Praxeologie | 345 |
| 11 | Literaturverzeichnis | 347 |
| 12 | Verzeichnisse | 370 |
| 12.1 | Übersicht der Transkriptausschnitte | 370 |
| 12.2 | Abbildungsverzeichnis | 371 |
| 12.3 | Tabellenverzeichnis | 372 |