

Inhalt

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuchs	8
Vorwort zur ersten Auflage	10
Vorwort zur dritten Auflage	13
1 Einführung	14
1.1 „Ich will die Luft fotografieren ...“	14
1.2 Die Welt des Sehens – die Welt der Blindheit – die Welt des Anders-Sehens	16
1.3 Notwendige Unterscheidungen	18
2 Wahrnehmen, für wahr halten, sehen, blinden	20
2.1 Annahmen zur Wahrnehmung bei anderen Sehbedingungen	27
2.1.1 Blindheit – eine andere Art der Wahrnehmung?	27
2.1.2 Ist die Welt bei Sehbeeinträchtigung verschwommen? ..	31
2.2 Grundprinzipien der Wahrnehmung	33
2.3 Neurowissenschaftliche Erkenntnisse	38
2.3.1 Autopoiesis	39
2.3.2 Neutralität des neuronalen Codes	40
2.3.3 Netzwerkbildung	42
2.3.4 Erfahrungsabhängigkeit	43
2.4 Wider die Überbewertung des Auges – Bewegung und Wahrnehmung	45
2.5 Übungsaufgaben zu Kapitel 2	50
3 Blindheit – Sehbeeinträchtigung	51
3.1 Schädigung – Behinderung	51
3.2 Der Nutzen von Klassifikationen	55

3.3	Sehschädigungen und Auswirkungen auf visuelle Funktionen	60
3.4	Diagnosen	66
3.5	Sehschädigungen und visuelle Funktionsbeeinträchti- gungen	76
3.5.1	Schädigungen des Auges	76
3.5.2	Komplexe Schädigungen und Beeinträchtigungen	79
3.5.3	Hörsehbeeinträchtigung	83
3.6	Sehbeeinträchtigungen und ihre Bedeutung für Aktivitäten und Partizipation	84
3.6.1	Sehbeeinträchtigung und kindliche Entwicklung	85
3.6.2	Komplexe Beeinträchtigungen und Sehen	92
3.6.3	Erworbene Sehbeeinträchtigungen im Lebenslauf	97
3.6.4	Sehverlust im Alter	98
3.7	Epidemiologische Daten	99
3.8	Übungsaufgaben zu Kapitel 3	104
4	Das System einer Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung	105
4.1	Grundprinzipien pädagogischen Handelns	105
4.1.1	Sinnhaftigkeit des Tuns	108
4.1.2	Nichtwissen und Neugier	110
4.1.3	Kontexte sehen	111
4.1.4	Selbstbestimmung akzeptieren und Selbstständigkeit ermöglichen	114
4.2	Organisationen und Institutionen	118
4.3	Aufgabenfelder	125
4.3.1	Kooperation und Zusammenarbeit	126
4.3.2	Frühförderung	129
4.3.3	Schule	141
4.3.4	Berufliche Bildung	155
4.3.5	Berufstätigkeit	159

4.3.6	Unterstützungsangebote im Alter	162
4.4	Spezifische Angebote zwischen Pädagogik, Rehabilitation und Therapie	164
4.4.1	Sehbedingungen gestalten – Low Vision oder Vision Rehabilitation	165
4.4.2	Bewegung und Wahrnehmung: Orientierung und Mobilität	175
4.4.3	Alltagsorganisation in einer visuell strukturierten Welt	180
4.4.4	Kommunikation und koordinierte Verhaltenskoordination: Sprache und unterstützte Kommunikation	183
4.4.5	Technologien und Hilfsmittel	187
4.5	Übungsaufgaben zu Kapitel 4	192
5	Geschichte der Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung – ein Lernfeld?	194
5.1	Verständnismöglichkeiten von Geschichte	195
5.1.1	Texte zur Geschichte einer Pädagogik bei Blindheit	196
5.1.2	Texte zur Geschichte einer Pädagogik bei Sehbehinderung	199
5.2	Historische Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung	202
5.3	Übungsaufgabe zu Kapitel 5	205
6	Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung	206
6.1	Theoriebildung im Umfeld einer Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung	206
6.2	Der Blick über den nationalen Zaun	210
6.3	Forschungsdesiderata	211
6.4	Übungsaufgaben zu Kapitel 6	215
Anhang	.....	216
Glossar	.....	216
Organisationen und Internet-Adressen	.....	223
Literatur	.....	227
Sachregister	.....	253