

Inhalt

Einleitung: Die Dokumentarische Methode in der Schulentwicklungsforschung – Überlegungen zum Potenzial einer Methode <i>Enikő Zala-Mező, Julia Häbig und Nina Bremm</i>	7
--	---

Theoretische, methodische und methodologische Überlegungen

Dokumentarische Schulentwicklungsforschung? Potenziale und Limitierungen einer praxeologisch-wissenssoziologischen Erforschung von institutionellen Veränderungs- und Gestaltungsprozessen <i>Rolf-Torsten Kramer</i>	17
--	----

Kontexturale Schulentwicklungsforschung. Ein Vorschlag zur Beobachtung reflexiver Verschränkungen schulischer Aushandlungsprozesse <i>Daniel Goldmann</i>	37
--	----

Ungleichheitskonstruktionen in Bildungsinstitutionen

Vorstellungen von Bildungsgerechtigkeit als kollektive Orientierung? Eine rekonstruktive Studie in Primarschulen in benachteiligten Lagen <i>Chantal Kamm</i>	59
---	----

Dokumentarische Methode und inklusive Schulentwicklung <i>Andreas Köpfer, Monika Wagner-Willi und Katharina Papke</i>	77
--	----

Rahmungsmacht und Differenz. Ungleichheitskonstruktionen in der (marginalisierten) Schule der Migrationsgesellschaft <i>Thorsten Hertel</i>	97
--	----

Aushandlungsprozesse in der schulischen Arbeit

Schulinterne Aushandlung der Anforderung, Lernende partizipieren zu lassen. Welche Schulentwicklungschancen entstehen? <i>Enikő Zala-Mező, Julia Häbig, Johanna Egli, Daniela Müller-Kuhn und Nina-Cathrin Strauss</i>	123
---	-----

Schulentwicklung zwischen Autonomie und heteronomen Rahmen. Rekontextualisierungsprozesse im Kontext der Bildungsreform „Selbstständige Schule“ <i>Nicole Miceli</i>	143
Konjunktive Erfahrungsräume an Schulen und ihre Bedeutung für Schulentwicklungsprozesse. Zwischen Suche nach Gewissheiten und Akzeptanz von Ungewissheiten <i>Angelika Paseka und Jan-Hendrik Hinzke</i>	159
Evidenzbasierte Steuerung als Entfremdungszone? Zur Rekonstruktion von (Welt-)Beziehungen in der evidenzbasierten Steuerung des Schulsystems <i>Lea Kallenbach und Kathrin Dederling</i>	177
Datenbasierte Schulentwicklung mit der Dokumentarischen Methode	
Wie bearbeiten schulische Akteurinnen und Akteure diskursiv Schulinspektion und deren Erwartungen? Ein möglicher Beitrag rekonstruktiver Sozialforschung zur Schulentwicklungsforschung <i>Nora Katenbrink</i>	199
Kollaboration von Wissenschaft und Schulpraxis. Zum Potenzial der dokumentarischen Evaluationsforschung für die Schul- und Unterrichtsentwicklung <i>Barbara Asbrand und Matthias Martens</i>	217
Jenseits kategorialer Kriterien des Messbaren. Dateninduzierte Schulentwicklung als Strategie der Neuen Steuerung aus Sicht von Schulleitungen <i>Kathrin Racherbäumer und Nina Bremm</i>	237
Rück- und Ausblick	
Schulentwicklungsforschung und Dokumentarische Methode. Verhältnisbestimmungen, Anfragen, Perspektiven <i>Anna Moldenhauer</i>	261
Autorinnen und Autoren	277