

Inhalt

Vorwort	13
Abstract	15
1 Entstehung und Entwicklung von Ausbildung und beruflichen Didaktiken – Didaktische Problemfeldfaltung in der Geschichte	17
1.1 Wissen über berufliche Tätigkeiten – Vorläufer beruflicher Didaktiken ..	17
1.1.1 Weitergabe von Tätigkeitswissen in prähistorischer Zeit	17
1.1.2 Neolithische Revolution – Wissen und Wissenstransformation in Siedlungsgemeinschaften und bei Wandervölkern	21
1.2 Berufe und Wissensweitergabe durch funktionale Differenzierungen in den antiken Hochkulturen des Vorderen Orients	27
1.2.1 Urbane Revolution – Differenzierung des Wissens und Wissenserweiterung	27
1.2.2 Umgang mit der Weitergabe von Können und Wissen und Ausbildung im Alten Orient	30
1.2.3 Implizite Didaktiken – Lehr- und Lernvorstellungen zur Weitergabe von Wissen	33
1.3 Differenzierung der beruflichen Tätigkeiten, des Wissens und der Wissensweitergabe im antiken Griechenland und im Imperium Romanum	35
1.3.1 Soziokulturelle Bedingungen für funktionale Differenzierungen der Berufe und Wissensentwicklungen im antiken Griechenland ..	35
1.3.2 Soziokulturelle Bedingungen für funktionale Differenzierungen durch Berufe und den Könnens- und Wissenszuwachs im Imperium Romanum	37
1.3.3 Ausbildung und vordidaktisches Geschehen in der griechisch-römischen Antike	39
1.3.4 Didaktik in der griechisch-römischen Antike – „Didaskein“ ..	42
1.4 Wissensbestände, Berufe und Umgang mit Wissen im Mittelalter	45
1.4.1 Soziokulturelle Bedingungen und gesellschaftliche Entwicklungen im Mittelalter nach dem Zerfall der antiken Kulturen ..	45
1.4.2 Berufsausbildung und vordidaktische Konzepte im Mittelalter ..	47
1.4.3 Umgang mit Wissensbeständen bei der Wissenstransformation – Didaxe und erste explizite didaktische Ansätze	49
1.5 Wissensbestände, Berufe und Umgang mit Wissen in der frühen Neuzeit	52
1.5.1 Allgemeine Bedingungen und Entwicklungen der Berufswelt in der frühen Neuzeit	52
1.5.2 Ausbildung und Didaktik in der frühen Neuzeit	55
1.5.3 Didaktik – ein Begriff der Neuzeit	57

1.6	Bedingungen und Entwicklungen bei den Wissensbeständen, Berufen und beruflichen Didaktiken vom Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation bis zum Ende des Zweiten Deutschen Kaiserreichs	68
1.6.1	Soziokulturelle Bedingungen für die Wissensentwicklung in der Gesellschaft, der Berufswelt und in den Berufen im 19. Jahrhundert	68
1.6.2	Bildung und Berufsausbildung im Neuhumanismus	72
1.6.3	Didaktik im 19. Jahrhundert und bis zum Ende des Zweiten Deutschen Kaiserreichs	77
1.7	Entwicklung in der Berufswelt und den beruflichen Didaktiken vom Ende des Zweiten Deutschen Kaiserreichs bis zur Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg	86
1.7.1	Bedingungen und Entwicklungen im Gesellschafts- und Beschäftigungssystem in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts	86
1.7.2	Differenzierung der Berufe, Zunahme der Wissensbestände und Veränderung der Berufsausbildung	88
1.7.3	Entwicklung von beruflichen Didaktiken und Ansätzen zu Fachdidaktiken	93
1.8	Entwicklung der Berufe, Berufsausbildung und beruflichen Didaktiken vom Ende des Zweiten Weltkrieges bis zur Zeit nach der Wiedervereinigung	106
1.8.1	Entwicklungen im Gesellschafts- und Beschäftigungssystem in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts	106
1.8.2	Berufsausbildung und Didaktikansätze beruflichen Lehrens und Lernens	112
1.8.3	Entwicklung der beruflichen Didaktikansätze und Fachdidaktiken in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts	120
1.9	Berufliche Tätigkeiten als Auslöser von Ausbildung und Wissensaufbereitung	149
1.9.1	Zusammenhänge zwischen Berufen, Ausbildung und Didaktik	149
1.9.2	Epochen der Entstehung und Ausformung der Berufe, Ausbildung und Didaktik – Eine synchronoptische Zusammenschau	150
1.9.3	Zusammenhänge zwischen Beruf, Ausbildung und Didaktik – Kontinuitäten und Diskontinuitäten im geschichtlichen Verlauf	153
2	Soziotechnische Bedingungen für Ausbildung und berufliche Didaktiken in der Gegenwart	155
2.1	Wandel des Beschäftigungs- und Gesellschaftssystems – Auswirkungen auf Ausbildung und berufliche Didaktiken	155
2.1.1	Veränderungen der Berufs- und Lebenswelt	155
2.1.2	Umgang mit Wissen im gegenwärtigen Beschäftigungs- und Gesellschaftssystem	161

2.2	Veränderungen der Berufs- und Lebenswelt der Gegenwart – Reaktionsnotwendigkeiten bei Ausbildung und beruflichen Didaktiken	165
2.2.1	Umwälzungen in der Arbeitswelt durch Digitalisierung und Globalisierung	165
2.2.2	Wandel des Beschäftigungssystems und Diversifizierung der Arbeitstätigkeiten – Veränderung der Referenzpunkte für Ausbildung und berufliche Didaktiken	168
2.2.3	Verschwimmende Übergänge bei Job, Beruf und Profession durch Wandel der Berufs- und Lebenswelt – Bedingungen für Ausbildung und Didaktik	177
2.3	Gegenwärtiger Berufsbegriff im Wandel – Bedingungen für berufliche Ausbildung und Didaktik	179
2.3.1	Verwendung des Wortes „Beruf“ im Vorfeld von Konzepten zur Ausbildung	179
2.4	Beruflichkeit: Ausbildungs- und Berufsziel	185
2.4.1	Beruflichkeit im Wandel des Gesellschafts- und Beschäftigungssystems	185
2.4.2	Ausbildung zu Berufen und Beruflichkeit – Bedingungen für eine didaktische Ausdifferenzierung	187
2.4.3	Dimensionen der Beruflichkeit – Differenzierungsimpulse für Ausbildung und Didaktik	188
2.4.4	Beruflichkeit und Entberuflichung in einer sich wandelnden Berufs- und Lebenswelt – Notwendigkeiten und Möglichkeiten im Vorfeld der Didaktik	192
2.4.5	Relevanz der berufsformigen Arbeit für die Menschen und das Gesellschafts- und Beschäftigungssystem – Arbeit als berufsdidaktische Kategorie	196
2.5	Soziokulturelle Veränderung der Bedingungen für Berufsbildung und Didaktik durch soziotechnische Entwicklungen	201
2.5.1	Bildungspolitische und soziokulturelle Rahmenbedingungen der Gegenwart	201
2.5.2	Anforderungen an die Berufsausbildung durch Globalisierung und Digitalisierung der Wissensgesellschaft	203
2.5.3	Makrodidaktische Auswirkungen des europäischen und deutschen Qualifikationsrahmens auf die berufliche Erstausbildung und Weiterbildung	209
2.5.4	Rahmenbedingungen für die berufliche Erstausbildung in Zeiten des Umbruchs	214
2.5.5	Bildungspolitische Rahmenbedingungen für die berufliche Weiterbildung	220

2.6	Berufswissenschaftliche und berufsbildungswissenschaftliche Untersuchungen im Vorfeld von Ausbildung und Didaktik	227
2.6.1	Berufswissenschaftliche Forschung und Ergebnisse	227
2.6.2	Berufsbildungswissenschaftliche Untersuchungen mit didaktischem Schwerpunkt	231
2.6.3	Berufswissenschaft und Berufsbildungswissenschaft – Aufgaben im Vorfeld von Didaktik	234
3	Berufliche Didaktiken und Curricula der Makro- und Mesoebene – Arbeitsbereiche der beruflichen Ausbildungsstätten	239
3.1	Vorüberlegungen zu beruflichen Didaktiken und Curricula	239
3.1.1	Didaktische Reflexion und Arbeit auf verschiedenen Ebenen	239
3.1.2	Didaktische Gestaltung und Ordnungsmittel für Curricula und Lehrpläne im Makro- und Mesobereich	242
3.2	Rahmengebungen für die beruflichen Didaktiken im Mesobereich	245
3.2.1	Zur Bedeutung von Aussagen der Allgemeinen Didaktik für die beruflichen Didaktiken	245
3.2.2	Integration von Allgemein- und Berufsbildung als übergeordnete didaktische Kategorie beruflichen Lehrens und Lernens	249
3.3	Handlungsorientierung und Kompetenzen als Leitprinzipien beruflicher Didaktiken im Mesobereich	253
3.3.1	Handlungsorientierung und Zielvorstellungen in der Berufsbildung	253
3.3.2	Didaktische Ausgangspunkte zur Handlungsorientierung im Mesobereich	261
3.4	„Fach“ und „Beruf“ für die Didaktiken als kategoriale Referenzen beruflichen Lehrens und Lernens im Mesobereich	265
3.4.1	Didaktische Diskussion um die Bezugspunkte „Fach“ und „Beruf“	265
3.4.2	Didaktische Ansätze im Spannungsfeld von Fach und Beruf	266
3.4.3	Basierung der Didaktiken beruflichen Lehrens und Lernens des Mesobereichs über die Kategorien „Fach“ und „Beruf“	271
3.5	Didaktische Konzepte des Makro- und Mesobereichs vorberuflicher Ausbildungsstätten	273
3.5.1	Vorberufliche Ausbildung an allgemeinbildenden Schulen	273
3.5.2	Didaktik der vorberuflichen Ausbildung in Schulen der Berufsvorbereitung	275
3.5.3	Berufsgrundbildung – vorberufliche und teilberufliche Ausbildung	283
3.6	Erstausbildung im Dualen System – Aufgaben der Didaktik im Makro- und Mesobereich	290
3.6.1	Rechtlicher Rahmen für das Duale System der Berufsausbildung	290
3.6.2	Schulische Erstausbildung im Dualen System	291
3.6.3	Lernort „Ausbildungsbetrieb“ im Dualen System	297

3.6.4	Überbetriebliche Berufsbildungsstätten – Aufgaben im Dualen System der Berufsausbildung	303
3.6.5	Zusatzausbildung im Dualen System als Ausgangspunkt ständiger Weiterbildung	306
3.7	Berufliche Ausbildung im Schulberufssystem	310
3.7.1	Vorberufliche Ausbildung und berufliche Erstausbildung in Berufsfachschulen	310
3.7.2	Berufliche Weiterbildung in Fachschulen	318
3.7.3	Öffentliche und private Bildungsträger der beruflichen Weiterbildung	323
3.8	Betriebliche Lernorte der Weiterbildung	326
3.8.1	Aufgaben und Rahmengaben betrieblicher Weiterbildung ..	326
3.8.2	Zusatzqualifikationen als Vorformen betrieblicher Weiterbildung ..	329
3.8.3	Betriebliche Weiterbildung	330
3.8.4	Überbetriebliche Weiterbildung	336
3.9	Curriculare und didaktische Vorgaben zur Gestaltung beruflichen Lehrens und Lernens	338
3.9.1	Didaktische Vorgaben im Meso- und im Übergang zum Mikrobereich	338
3.9.2	Lernfelder als Organisationseinheiten für die Planung von Ausbildungseinheiten – Zur curricularen und didaktischen Bedeutung des Lernfeldkonzeptes	340
3.9.3	Schuleigene Curricula in ihrer didaktisch-methodischen Bedeutung – Strukturelle Veränderungen der Curriculumsentwicklung ..	342
3.10	Didaktische Aspekte der beruflichen Erstausbildung und Weiterbildung im Makro- und Mesobereich	349
4	Berufliche Didaktiken auf der Mikroebene – Didaktik und Methodik zur Gestaltung von Ausbildungs- und Unterrichtseinheiten	353
4.1	Didaktik und Methodik für die konkrete Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung	353
4.2	Didaktikansätze beruflichen Lehrens und Lernens auf der Mikroebene ..	355
4.2.1	Adaption allgemeiner Didaktikansätze	355
4.2.2	Berufliche Didaktikansätze für Ausbildung und Unterricht auf der Basis von Arbeit und Sachgebiet	357
4.2.3	Kennzeichen des arbeits- und sachgebietsorientierten didaktischen Ansatzes – Ziele, Kompetenzen, Inhalte und Methoden ..	361
4.3	Spezifische didaktische Instrumente zur Gestaltung von Ausbildungs- und Unterrichtseinheiten	367
4.3.1	Didaktische Arbeitsfelder und Instrumente im Mikrobereich ..	367
4.3.2	Berufswissenschaftliche Aussagen im Vorfeld von Didaktik	368

4.4	Ziele und Kompetenzen in ihrer Bedeutung für Ausbildungs- und Unterrichtssequenzen	370
4.4.1	Zusammenhänge zwischen Lernzielen und Kompetenzen	370
4.4.2	Lernziele und Lernzielproblematik einer arbeits- und sachgebietsorientierten didaktisch begründeten Ausbildungs- und Unterrichtsvorbereitung	372
4.4.3	Kompetenzen – Bedeutung für die Planung von Ausbildungs- und Unterrichtseinheiten	377
4.5	Themenaufbereitung zur Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung	387
4.5.1	Themen als Gegenstand der Ausbildungs- und Unterrichtsplanung	387
4.5.2	Thermatisierung	389
4.5.3	Didaktische Analyse	392
4.5.4	Auswahl von Inhalten für Ausbildung und Unterricht	403
4.5.5	Didaktisch begründete Reduktion auf der Basis ausgewählter Themenganzheiten	410
4.5.6	Zur Bedeutung von Themen- und Inhaltsstrukturierungen bei der arbeits- und sachgebietsorientierten didaktischen Aufbereitung von Themenganzheiten	422
4.5.7	Die didaktische Leitfrage als Instrument zur Komplexitätsreduktion und Inhaltsstrukturierung	429
4.6	Methodik und Methoden für die konkrete Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung	436
4.6.1	Ausbildungs- und Unterrichtsmethodik	436
4.6.2	Ausbildungs- und Unterrichtsmethoden – Lehr- und Lernmethoden	440
4.6.3	Spezifische Methoden und Verfahren zur Gestaltung von Ausbildungs- und Unterrichtseinheiten	441
4.6.4	Wirkungsbereiche von Makro-, Meso- und Mikromethoden	448
4.6.5	Methodenfundus für berufliches Lehren und Lernen	463
4.6.6	Methodenentscheidungen zur Gestaltung von Ausbildungs- und Unterrichtseinheiten	465
4.6.7	Auswahlentscheidungen zu Ausbildungs- und Unterrichtsmethoden	467
4.7	Ausbildungs- und Unterrichtsmedien	469
4.7.1	Medien und ihre Einsatzbereiche	469
4.7.2	Lehr- und Lernbücher	474
4.7.3	Digitalisierte Medien	477
4.7.4	Medienauswahl	483

4.8	Didaktische Zusammenhänge bei Planung und Durchführung von Ausbildung und Unterricht	488
4.8.1	Praxis und Theorie der Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung bei Planung und Durchführung	488
4.8.2	Didaktisch-methodische Anstöße für Ausbildung und Unterricht ..	493
5	Didaktiken beruflichen Lehrens und Lernens auf dem Weg zu Berufsfeld- und Berufsdidaktiken – Perspektiven und Ausblick	497
5.1	Gegenwärtige und zukünftige Arbeitsschwerpunkte im Makro-, Meso- und Mikrobereich beruflichen Lehrens und Lernens	497
5.1.1	Anmerkungen über zukünftige Arbeitsschwerpunkte im Makrobereich	497
5.1.2	Anmerkungen zu didaktischen Feldern zukünftiger Arbeit im Meso- und Mikrobereich	501
5.2	Ausgangspunkte für Berufsdidaktiken	508
5.2.1	Rückbesinnung auf die Ursprünge der Didaktik – Retrospektive für den Blick in die Zukunft	508
5.2.2	Bereichs- und Berufsfelddidaktiken als Ausgangspunkt für Berufsdidaktiken	510
5.3	Perspektiven, Probleme und Wege bei der Entwicklung von Berufsdidaktiken	516
5.3.1	Zukünftige Möglichkeiten durch Berufsfeldwissenschaften und Berufsfelddidaktiken	516
5.3.2	Forschung und Lehre in ausgewählten Berufsfeldern	518
5.3.3	Aufgabenbereiche und Problemfelder berufsfeldwissenschaftlicher Forschung unter der Perspektive beruflicher Didaktiken ..	522
5.4	Ausblicke: Didaktiken beruflichen Lehrens und Lernens	524
	Literaturverzeichnis	527
	Abbildungsverzeichnis	591
	Sachwortverzeichnis	595
	Namensverzeichnis	603