

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	5
Abbildungsverzeichnis	9
Abkürzungsverzeichnis	10
1 Einleitung	11
1.1 Motivation	11
1.2 Zielsetzung und Fragestellung	13
1.3 Methodisches Vorgehen und Gliederung der Arbeit	14
1.4 Forschungsstand	16
2 Definition und Arten von Großgruppen	20
2.1 Definitionsfaktoren	20
2.1.1 Fachart	20
2.1.2 Kursart und Lernziele	21
2.1.3 Ressourcen	23
2.1.4 Lernereigenschaften	24
2.1.5 Lehrereigenschaften und Methoden	25
2.2 Arten von Großgruppen	27
2.2.1 Klassenfrequenz	27
3 Chancen und Risiken von Großgruppen	30
3.1 Chancen	30
3.2 Herausforderungen	31
4 Großgruppen an der Azhar-Universität in Ägypten	36
4.1 Entstehungsbedingungen großer Klassen an der Azhar-Universität	36
4.1.1 Bildungspolitik	36
4.1.2 Demografischer Wandel	38
4.1.3 Ressourcenmangel	39
4.2 Die Institution der Azhar	40
4.2.1 Historische Entwicklung der Azhar-Universität	40
4.2.2 Das azharitische Bildungssystem	42
4.2.3 Das azharitische Studiensystem	43
4.2.4 Die germanistische Abteilung an der Azhar-Universität	45
5 Fallstudie	46
5.1 Didaktisches Modell des Lehrens und Lernens in (großen) Fremdsprachenklassen	46
5.2 Die germanistische Frauenabteilung an der Azhar-Universität	47

5.2.1	Bedingungsfeldanalyse	48
5.2.1.1	Lernermotivation	49
5.2.1.2	Institutionelle Rahmenbedingungen	51
5.2.2	Entscheidungsfeldanalyse	54
5.2.2.1	Lernziele	54
5.2.2.2	Lehrplan	56
5.3	Forschungsmethodik	59
5.3.1	Zugang zum Forschungsfeld	63
5.3.2	Auswahl der Zielgruppe	65
5.3.3	Forschungstechniken	65
5.3.3.1	Teilnehmende Beobachtung	66
5.3.3.2	Schriftliche Befragung	67
5.3.3.3	Interviews	69
5.4	Datenanalyse	71
5.4.1	Teilnehmende Unterrichtsbeobachtungen	71
5.4.2	Schriftliche Befragung der Lerner	87
5.4.3	Auswertung der Leitfadeninterviews mit den Lehrenden	112
5.4.4	Gesamtdarstellung der Untersuchungsergebnisse	130
5.5	Praxisnahe/praktische Optimierungsempfehlungen für den Großgruppenunterricht an der Frauenabteilung der Azhar-Uni- versität	142
6	Fazit	149
7	Literaturverzeichnis	154
8	Anhang	161