

Inhalt

<i>Alexandra Zaugg, Petra Chiavaro-Jörg und Thomas Dütsch</i> Individualisierung im Spannungsfeld von Instruktion und Konstruktion. Eine Einführung.....	7
<i>Anke König</i> Instruktion und Konstruktion Reduktionistische Erziehungsvorstellungen oder Impulse für eine veränderte pädagogische Praxis? Eine erziehungswissenschaftliche Reflexion.....	15
<i>Esther Brunner</i> „Nein, das stimmt nicht, weil...“ Mathematisch argumentieren mit jungen Kindern: Wie soll das im Spannungsfeld von Instruktion und Konstruktion gehen?.....	35
<i>Lucia Amberg und Luzia Bürgi</i> Spielen lehren an der Pädagogischen Hochschule Überlegungen zum Aufbau spielpädagogischer Kompetenzen in der Ausbildung von Lehrpersonen der Eingangsstufe.....	51
<i>Cornelia Rüdisüli</i> Wie Lehrpersonen Spielangebote gestalten – eine qualitative Untersuchung in Schaffhauser Kindergärten	77
<i>Catherine Lieger und Fabienne Huber</i> Das 8-Schritt-Modell zur Kompetenzorientierung nach Lieger und Bühlmann Das Spiel als verbindendes Element im Zyklus 1 des Lehrplan 21	109
<i>Karin Fasseing Heim und Barbara Weiss-Hanselmann</i> Interdisziplinäre Quartalsplanung im Zyklus 1 – ein Entwicklungsprojekt im Spannungsfeld von Instruktion und Konstruktion	127

<i>Susanne Bosshart</i> Die individuell gestaltete Freispielbegleitung mittels „Sustained Shared Thinking“ und „Scaffolding“ Ein Vergleich der Interaktionsgestaltung bei verschiedenen Spielformen	151
<i>Ursula Arnaldi und Ursula Fiechter</i> Jahrgangs- und fächerübergreifendes Lernen im Zyklus 1 Konzept für eine Unterrichtsplanung im Basisstufenpraktikum	177
<i>Sonja Beeli-Zimmermann, Sabina Staub und Evelyne Wannack</i> Individualisierender Unterricht im Kindergarten aus der Perspektive der Lehrpersonen und der Kinder	195
<i>Kathrin Blum, Gabriela Brütsch, Stefan Garcia, Christine Künzli David, Christine Streit und Barbara Wyss</i> Begleitung früher Lernprozesse in offenen Unterrichtssettings im Spannungsfeld von Fachlichkeit und Transversalität	213
Autorinnen und Autoren.....	233