

Inhaltsübersicht

Vorwort	11
Teil I Grundlagen	15
1 Störungsbild	16
2 Diagnostik und komorbide Störungen	33
Teil II Behandlungsansätze	51
3 Psychodynamische Behandlungsansätze	52
4 Dialektisch-behaviorale Therapie als verhaltenstherapeutisches Modell	57
5 Weitere Behandlungsmodelle	70
Teil III Manual »Dialektisch-behaviorale Therapie mit Adoleszenten«	73
6 Einführung in das Manual	74
7 Einzeltherapie	80
8 Skills-Training	148
9 Telefonkontakte	241
10 Krisenstrategien	243
Schlusswort	247
Anhang	
Literatur	248
Hinweise zu den Online-Materialien	262
Verzeichnis der Online-Materialien	262
Sachverzeichnis	265

Inhalt

Vorwort	11
Teil I Grundlagen	15
1 Störungsbild	16
1.1 Symptomatik	16
1.1.1 Problembereiche von (jugendlichen) Borderline-Patienten	17
1.1.2 Diagnostische Kriterien	21
1.2 Epidemiologie	23
1.2.1 Persönlichkeitsstörungen bei Jugendlichen?	23
1.2.2 Prävalenzraten	26
1.2.3 Auftreten komorbider Störungen	29
1.3 Behandlungsquoten und Behandlungsdauer	30
1.4 Borderline-Persönlichkeitsstörung und Gender	31
2 Diagnostik und komorbide Störungen	33
2.1 Klinische Diagnostik der Borderline-Störung	33
2.1.1 Instrumente zur Diagnosestellung	33
2.1.2 Instrumente zur Quantifizierung der Symptomatik	34
2.2 Besonderheiten der Diagnostik im Kindes- und Jugendalter	35
2.3 Komorbide Störungen	36
2.3.1 Aufmerksamkeitsstörung mit und ohne Hyperaktivität (AD[H]S)	36
2.3.2 Posttraumatische Belastungsstörung: Die Frage der Traumatisierung	38
2.3.3 Dissoziative Störungen	42
2.4 Suizidalität und Selbstverletzungen als besondere Phänomene	44
2.4.1 Suizidalität	44
2.4.2 Selbstverletzendes Verhalten	45

Teil II	Behandlungsansätze	51
3	Psychodynamische Behandlungsansätze	52
3.1	Geschichte des Störungsbildes in der psychoanalytischen Tradition	52
3.2	Das objektbeziehungspsychologische Konzept der TFP	54
4	Dialektisch-behaviorale Therapie als verhaltenstherapeutisches Modell	57
4.1	Biosoziales Modell der Entstehung der Borderline-Persönlichkeitsstörung	58
4.2	Neurobehaviorale Grundlagen	59
4.3	DBT als Behandlung der Wahl	66
4.3.1	Wirksamkeit der Dialektisch-behavioralen Therapie	66
4.3.2	Verfahren, die auf der DBT aufbauen	68
4.3.3	Umgang mit Komorbiditäten in der DBT	68
5	Weitere Behandlungsmodelle	70
5.1	Schematherapie bzw. schemafokussierte Therapie	70
5.2	Mentalisierungsbasierte Therapie	71
Teil III	Manual »Dialektisch-behaviorale Therapie mit Adoleszenten«	73
6	Einführung in das Manual	74
6.1	Bestandteile der DBT-A	74
6.2	Hinweise zur Durchführung	77
6.3	Exkurs: Ambulante versus stationäre Behandlung	77

7	Einzeltherapie	80
7.1	Allgemeine Grundlagen der Therapie	80
7.1.1	Grundhaltung der DBT	82
7.1.2	Interaktion mit Jugendlichen mit Borderline-Persönlichkeitsstörung	84
7.2	Techniken in der Einzeltherapie	89
7.2.1	Grundlegendes zur Validierung	90
7.2.2	Dialektische Dilemmata und ihre Auflösung	92
7.2.3	Dialektische Strategien	94
7.2.4	Commitment-Strategien	95
7.2.5	Verhaltensanalysen: Anleitung zur Selbstbeobachtung	99
7.2.6	Validisierungsstrategien	105
7.2.7	Kontingenzmanagement	108
7.3	Hierarchie der Therapiephasen	112
7.4	Erste Therapiephase	114
7.4.1	Stufe I: Suizidales und parasuizidales Verhalten	114
7.4.2	Stufe II: Therapiegefährdendes Verhalten	120
7.4.3	Stufe III: Verhalten, das die Lebensqualität beeinträchtigt	125
7.4.4	Stufe IV: Verbesserung der Verhaltensfertigkeiten	126
7.5	Zweite Therapiephase: Stufe V (Bearbeiten des Posttraumatischen Stresssyndroms)	129
7.6	Dritte Therapiephase	132
7.6.1	Stufe VI: Steigerung der Selbstachtung	132
7.6.2	Stufe VII: Entwicklung und Umsetzung individueller Ziele	132
7.7	Einbezug der Eltern in der Einzeltherapie	133
7.7.1	Ist der Einbezug der Eltern in der Einzeltherapie notwendig?	133
7.7.2	Vorbereitung der Elterngespräche	136
7.7.3	Ziele und Struktur der Eltern- bzw. Familiengespräche	143

8	Skills-Training	148
8.1	Allgemeine Grundlagen des Skills-Trainings	148
8.1.1	Was ist das »Skills-Training«?	148
8.1.2	Aufbau und Struktur des Skills-Trainings	154
8.1.3	Stolperfallen im Skills-Training	160
8.2	Die Module des Skills-Trainings	164
8.2.1	Modul 1: Achtsamkeit	165
8.2.2	Modul 2: Stresstoleranz	180
8.2.3	Modul 3: Emotionsregulation	198
8.2.4	Modul 4: Zwischenmenschliche Fertigkeiten	212
8.2.5	Modul 5: Selbstwert verbessern	215
8.2.6	Modul 6: »Walking the middle path« bzw. der Umgang innerhalb der Familie	224
8.3	Besonderheiten im Umgang mit Gruppen von jugendlichen Borderline-Patienten	233
8.4	Einbezug der Eltern im Skills-Training	235
8.4.1	Ist der Einbezug der Eltern im Skills-Training notwendig?	235
8.4.2	Rolle der Eltern im Skills-Training	237
8.4.3	Vor- und Nachteile einer reinen Elterngruppe	239
9	Telefonkontakte	241
10	Krisenstrategien	243
	Schlusswort	247
	Anhang	
	Literatur	248
	Hinweise zu den Online-Materialien	262
	Verzeichnis der Online-Materialien	262
	Sachverzeichnis	265