

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Lexikologie und Wortschatzdidaktik	11
1.1 Deutscher Wortschatz	11
1.2 Wort, Bedeutung und Begriff	13
1.3 Das mentale Lexikon	21
1.4 Wortschatzkompetenz	30
2 Wortschatz erwerben und können	35
2.1 Wortschatzerwerb und Begriffsbildung	36
2.2 Diagnostik des Wortschatzkönnens	44
2.2.1 Wortschatzumfang („vocabulary breadth“)	46
2.2.2 Wortschatzqualität („vocabulary depth“)	50
2.2.3 Instrumente zur Diagnostik in der Unterrichtspraxis	51
2.3 Wortschatz als „Schaltstelle“ des sprachlichen Lernens und der sprachlichen Bildung	58
2.3.1 Sprech-, Hör- und Gesprächskompetenz	60
2.3.2 Lesekompetenz	64
2.3.3 Schreib- und Rechtschreibkompetenz	67
2.3.4 Grammatikkompetenz	70
2.3.5 Sprachreflexions- und Sprachkritikkompetenz	72
2.4 Wortschatzkompetenz als Bildungsstandard	74
2.4.1 Zur Kontroverse um den/einen Grundwortschatz	74
2.4.2 Lexikalische Inventare für die Sekundarstufen (Wortschatzqualität)	79
2.4.3 Wortschatzumfang und Niveaustufen	85

3 Ansätze und Methoden zum Wortschatzlernen und zur Wortschatzreflexion	89
3.1 Objektsprachliches Wortschatzlernen	93
3.2 Metasprachliche Wortschatzreflexion	98
3.3 Ansätze und Methoden der expliziten Semantisierung	101
3.3.1 Synonyme und Definitionen	104
3.3.2 Wort-Bild-Kombination	110
3.3.3 (Kon-)Textuelle und thematische Wörternetze	115
3.3.4 Nutzung von Wörterbüchern	119
3.4 Ansätze und Methoden der reflektierenden Wortschatzarbeit	122
3.4.1 Morphologische Strukturen reflektieren	126
3.4.1.1 Wortarten	127
3.4.1.2 Wortfamilie	131
3.4.1.3 Wortbildung	137
3.4.2 Lexikalisch-semantische Strukturen in (Kon-)Texten reflektieren	143
3.4.2.1 Mehrdeutigkeit und „Wortsterne“	145
3.4.2.2 Wortfelder, Prototypen und semantische Relationen	148
3.4.2.3 Concept Maps, Frames und lexikalisch-semantische Wissensrahmen	153
3.4.2.4 Feste Wortverbindungen	160
3.4.3 Varietätspezifische Strukturen im Wortschatz reflektieren	164
3.4.3.1 Fachwortschätz	166
3.4.3.2 Dialektwortschätz	169
3.4.3.3 Jugendwortschätz	172
3.4.3.4 Historische Wortschätz	174
3.4.4 Wörter in gesellschaftlichen (Kon-)Texten kritisch reflektieren	177
3.4.4.1 Kritik an der Wortform (Anglizismen)	182
3.4.4.2 Sachkritik als Wortkritik	184
3.4.4.3 Wortbedeutungskritik (Polysemie und „Plastikwörter“)	187
3.4.4.4 Konzeptkritik als Wortkritik („Unwörter“, „PC-Wörter“)	189
3.4.4.5 Erkenntnistheoretische Wortkritik (Stereotype, Metaphern und Euphemismen)	192

4 Übergreifende Aspekte der gesteuerten Wortschatzarbeit im Deutschunterricht	197
4.1 Digitalisierung	198
4.2 Inklusion	200
4.3 Mehrsprachigkeit	202
Literaturverzeichnis	207
Register	221