

Inhalt

Vorwort

- 7 -

1. GESCHICHTE DER PRIMARSCHULLEHRERINNENAUSBILDUNG

Die wichtigsten Wendepunkte der deutschen
PrimarschullehrerInnenbildung
Von Éva Márkus (Budapest)

- 13 -

Tendenzen in der Ausbildung von deutschsprachigen
PrimarschullehrerInnen
Von Márta Juhász (Esztergom)

- 34 -

Staatliche LehrerInnenausbildung für die Minderheit in der Donaustadt
Baja
Von Adelheid Manz (Baja)

- 47 -

Geschichte der deutschsprachigen LehrerInnenausbildung in
Südtransdanubien
Von Agnes Klein (Pécs)

- 60 -

Schlüsselfiguren des frühen Deutschunterrichts:
Deutschsprachige PrimarstufenlehrerInnenbildung in Szeged
Von Tünde Sárvári (Szeged)

- 76 -

2. METHODIK DES UNTERRICHTS

Reflektierter Einsatz „neuer“ Medien im (Sprachen-)Unterricht
Von Jörg Meier (Innsbruck)

- 97 -

IKT-Mittel im Volkskundeunterricht
Von Réka Miskei-Szabó (Budapest)

- 113 -

Reaktionen des ungarndeutschen Minderheiten-unterrichts auf die
Herausforderungen des 21. Jahrhunderts. Fächerübergreifende Aspekte
im DAM-Unterricht der Primarstufe

Von Teréz Radvai (Budapest)

- 126 -

Geschichten in der Grundschule

Von Sabine Zelger (Wien)

- 142 -

Buchstabenbad. Zusammenhänge zwischen emergent literacy und dem
frühen Spracherwerb

Von Eszter Gombocz (Vác)

- 154 -

3. UNGARNDEUTSCHES UNTERRICHTSWESEN

Ungarndeutsches Bildungssystem - Überblick und Zukunftsperspektiven

Von Ibolya Englender-Hock (Pécs)

- 175 -

Der ungarndeutsche Nationalitätenunterricht:

Von Krisztina Kemény-Gombkötő (Baja)

- 185 -

Traditionspflege in den Schulen der ungarndeutschen Minderheit

Von Mira Gölcz (Budapest)

- 197 -

Mythos, Ethos und Realität

Von Helmut Herman Bechtel (Pécs)

- 207 -