

# Inhaltsverzeichnis

<b>Liebe Lehrerinnen, liebe Lehrer .....</b>	5
<b>1 Mathematische Begabungen in der Mittelstufe .....</b>	8
1.1 Was heißt (mathematisch) begabt? .....	8
1.2 Modell zur Entwicklung mathematischer Begabungen .....	12
1.3 Kriterien für individuelle Ausprägungen von Mathe-Assen in Klasse 5 bis 8 .....	16
1.3.1 Unterscheidung nach Problemlösestilen .....	16
1.3.2 Geschlechtsspezifische Besonderheiten .....	17
1.3.4 Unterscheidung nach besonderen kognitiven und physiologischen Konstellationen .....	18
1.3.4 Klassifikation nach Sozialkompetenzen.....	21
<b>2 Mathe-Asse im Übergang von der Grundschule in die Mittelstufe .....</b>	22
<b>3 Mathe-Asse im Regelunterricht erkennen und erfassen.....</b>	27
3.1 Beobachtungen beim Problemlösen .....	28
3.2 Einsatz von Indikatoraufgaben .....	29
3.3 Schülerbefragungen .....	31
3.4 Selbstreflexionen .....	33
<b>4 Mathe-Asse im Regelunterricht individuell fördern .....</b>	35
4.1 Zwei Differenzierungsformen für den Mathematikunterricht im Vergleich .....	35
4.2 Binnendifferenzierung versus natürliche Differenzierung .....	38
4.3 Beispiel: Das Zahlenteilerspiel .....	41
<b>5 Glossar .....</b>	47
<b>6 Literaturverzeichnis .....</b>	52
<b>7 Anhang</b>	
Handreichung zum Beobachtungsprotokoll: Bist du ein Mathe-Ass?.....	54
Beobachtungsprotokoll: Bist du ein Mathe-Ass?.....	55
Indikatoraufgabentest .....	58
Anleitung (Teil 1) .....	59
Bist du ein Mathe-Ass? (Teil 1) .....	61
Lösungshinweise (Teil 1) .....	66
Ausgewählte Schülerlösungen (Teil 1) .....	68

Anleitung (Teil 2) .....	70
Bist du ein Mathe-Ass? (Teil 2) .....	72
Lösungshinweise (Teil 2).....	77
Ausgewählte Schülerlösungen (Teil 2) .....	78
Bewertungsbogen .....	80
Schülerergebnisbogen .....	83
Punktezuordnung zu den mathematikspezifischen Begabungsmerkmalen.....	85
Leitfragen: Bist du ein Mathe-Ass?.....	86
Schülerreflexionsbogen.....	87
Mathe-Asse-Checkliste .....	88