

Inhaltsverzeichnis

Liebe Lehrerinnen, liebe Lehrer	5
1 Mathematische Begabungen in der Mittelstufe	8
1.1 Was heißt (mathematisch) begabt?	8
1.2 Modell zur Entwicklung mathematischer Begabungen	12
1.3 Kriterien für individuelle Ausprägungen von Mathe-Assen in Klasse 5 bis 8	16
1.3.1 Unterscheidung nach Problemlösestilen	16
1.3.2 Geschlechtsspezifische Besonderheiten	17
1.3.4 Unterscheidung nach besonderen kognitiven und physiologischen Konstellationen	18
1.3.4 Klassifikation nach Sozialkompetenzen	21
2 Mathe-Asse im Übergang von der Grundschule in die Mittelstufe	22
3 Mathe-Asse im Regelunterricht erkennen und erfassen	27
3.1 Beobachtungen beim Problemlösen	28
3.2 Einsatz von Indikатораufgaben	29
3.3 Schülerbefragungen	31
3.4 Selbstreflexionen	33
4 Mathe-Asse im Regelunterricht individuell fördern	35
4.1 Zwei Differenzierungsformen für den Mathematikunterricht im Vergleich	35
4.2 Binnendifferenzierung versus natürliche Differenzierung	38
4.3 Beispiel: Das Zahlenteilerspiel	41
5 Glossar	47
6 Literaturverzeichnis	52
7 Anhang	
Handreichung zum Beobachtungsprotokoll: Bist du ein Mathe-Ass?	54
Beobachtungsprotokoll: Bist du ein Mathe-Ass?	55
Indikатораufgabentest	58
Anleitung (Teil 1)	59
Bist du ein Mathe-Ass? (Teil 1)	61
Lösungshinweise (Teil 1)	66
Ausgewählte Schülerlösungen (Teil 1)	68

Anleitung (Teil 2)	70
Bist du ein Mathe-Ass? (Teil 2)	72
Lösungshinweise (Teil 2).....	77
Ausgewählte Schülerlösungen (Teil 2)	78
Bewertungsbogen	80
Schülerergebnisbogen	83
Punktezuordnung zu den mathematikspezifischen Begabungsmerkmalen.....	85
Leitfragen: Bist du ein Mathe-Ass?.....	86
Schülerreflexionsbogen.....	87
Mathe-Asse-Checkliste	88