

Inhalt

Warum dieses Buch?	8
Ziele dieses Buches	9
Aufbau	9
Grundlagen	11
Was ist Gruppendynamik?	12
<i>Gruppendynamische Kompetenz</i>	12
<i>Was ist eine Gruppe?</i>	13
<i>Die Schulklasse als spezielle Gruppe</i>	13
<i>Unterschied von Gruppe und Team</i>	14
Das Eisbergmodell	15
Interventionen	17
<i>Hypothesen bilden</i>	18
<i>Unterschiedliche Interventionsmöglichkeiten planen</i>	18
Das Schichtenmodell	21
Der Faktor Zeit	22
Gruppendynamik im Schulalltag	25
1 Konflikt in der Klasse	26
Der gruppendynamische Raum und Außenseiterphänomene	27
<i>Zugehörigkeit</i>	27
<i>Macht/Einfluss</i>	27
<i>Intimität</i>	28
2 Elternabend	32
Rangdynamisches Rollenmodell	32
<i>Rangdynamisches Rollenmodell nach Raoul Schindler</i>	33
3 Dicke Luft im Teamzimmer	38
Konflikt und Widerstand	38

4	Ein neuer Schüler kommt.	44
	Entwicklungsphasen in Gruppen	45
	<i>Gruppenphasen</i>	45
	<i>Integrations- und Differenzierungsmodell</i>	46
	<i>Gruppenmitglieder kommen neu dazu oder verlassen die Gruppe</i>	47
5	Sparen oder Fördern	51
	Rolle und Normen	52
	<i>Rolle und Funktion</i>	52
	<i>Normen</i>	53
6	Rauchen auf dem Schulareal	57
	Status, Normen und Subgruppen	57
7	Der Systemsprenger	61
	Wahrnehmung und systemische Betrachtungsweise	62
8	Die nächste Schulreform steht an	69
	Umgang mit Heterogenität, illustriert am Riemann-Thomann-Modell	70
9	Wer kommt am besten an?	75
	Konkurrenz und Rollen	75
10	Intervision im Team	78
	Status, Normen, Vermutungen	78
11	Gruppendynamik digital	82
	Aspekte der digitalen Kommunikation	82
	Eine systemisch-gruppendynamische Betrachtungsweise	84
	<i>Betrachtungsebene</i>	84
	<i>Die Beteiligten</i>	84
	<i>Der Verlauf</i>	85
	<i>Offizielle und inoffizielle Normen</i>	85
	Schlussbouquet – ein Strauß von abschließenden Gedanken	88
	Die Liebe zur Aufgabe und zu den Menschen	88

Fragen als Grundlage für das Handeln.....	88
Austausch anstelle von Einzelgängertum	89
Den Ursachen auf den Grund gehen – nicht den Symptomen	89
Das eigene Handeln als Vorbild	90
Sich dem Positiven zuwenden	90
Anhang.....	91
Zur Psychologie einer Gruppe	92
Soziometrische Tableaus konkret	99
Teamphasen – Fragebogen	101
Teamphasen – Auswertung	104
Gesprächsführung in der Schule – Elterngespräche.....	106
Kurzfristige Auszeiten – Konzept.....	111
Kurzfristige Auszeiten – Laufzettel	112
Längerfristige Auszeiten im Förderzentrum –	
Grundsätze und Regelungen.....	113
Längerfristige Auszeiten – Matrix	115
Längerfristige Auszeiten – Laufzettel	116
Modell nach Riemann-Thomann.....	118
Teamkultur zu Riemann-Thomann.....	119
Verschiedene Interventionsmodelle in der Übersicht.....	120
Dank	124
Literatur.....	125
Weiterführende Literatur	127
Über die Autoren	128