

Inhaltsverzeichnis

Studierende aktivieren und begleiten

| | |
|--|-----------|
| Studierendenzentrierte Hochschullehre aus lernpsychologischer Sicht | 3 |
| Immanuel Ulrich und Mascha Brieden | |
| „Aktivierende Lehre passgenau?“ – Das <i>Münchener Aktivierungsschema</i> für den adäquaten Einsatz von kurzen Aktivierungen in Lehrveranstaltungen | 23 |
| Barbara Beege und Jana Antosch-Bardohn | |
| Methoden zur lernförderlichen Gestaltung von Lehrveranstaltungen im Inverted Classroom-Format | 43 |
| Ulrike Hanke | |
| Fordern, fördern, füttern – studentische Eigenständigkeit aktivieren. Übungsaufgaben zur kursdynamischen Dramenanalyse und -interpretation | 65 |
| Rasmus Cromme | |
| Bewertung von praxisorientierten Leistungen im Studium am Beispiel des Münchener Tutorenprogramms für Pädagoginnen und Pädagogen (MTP). Herausforderungen und studierendenzentrierte Lösungsansätze | 81 |
| Vera Wieser, Elena Gaertner und Christin Böttcher | |
| Schreiben lehren, begleiten, initiieren: Ein Modell zur multidimensionalen Entwicklung studentischer Schreibkompetenzen | 93 |
| Sabrina Sontheimer | |

| | |
|---|-----|
| Lernspiele als Teil eines Blended-Learning-Konzepts. Ägyptologie als Anwendungsfach | 115 |
| Julia Budka und Alexander Schütze | |
| Einsatz der Harvard <i>Case Method</i> in der deutschen BWL für ein verstärkt interaktives, dialog-orientiertes Lernen | 131 |
| Horst Melcher | |
| Kreativität, Kreativitätsförderung und forschendes Lernen in der Hochschullehre | 149 |
| Stepanka Kadera | |
| Einsatz und Betreuung digitaler Lehrformate | |
| Lehr- und Lernvideos – Medieneinsatz und -produktion | 169 |
| Klaus Kandlbinder | |
| Blended Learning an der Hochschule | 179 |
| Andreas Gegenfurtner, Christian Ebner und Nina Schwab | |
| Hochschulbildung im digitalen Zeitalter – am Beispiel eines Studienangebots der Sozialen Arbeit | 195 |
| Patricia Arnold | |
| Betreuung von Online-Seminaren – Studierendenzentrierung in der Hochschullehre durch E-Tutorinnen und E-Tutoren | 217 |
| Christin Böttcher, Elena Gaertner und Vera Wieser | |
| Interaktives Lehren und Lernen im virtuellen Klassenzimmer | 229 |
| Gabriela Tullius und Peter Hertkorn | |
| „PhiloCast“ – Virtualität, Medialität und Didaktik eines philosophischen YouTube-Kanals | 247 |
| Jörg Noller und Marcel Ohrenschall | |