

Inhalt

Sandra Tänzer und Roland Lauterbach

Vorwort zur zweiten, vollständig überarbeiteten Auflage 7

- 1 Einleitung: Das Problem (Sachunterricht planen) und
die Aufgabe (Es begründend tun) 9

I Fachlicher und planungstheoretischer Rahmen

Roland Lauterbach

- 2 Der fachliche, fachdidaktische und historische Kontext
sachunterrichtlicher Bildung 15

Sandra Tänzer

- 3 Der planungstheoretische Kontext und die Besonderheiten des
Planungshandelns 30

Roland Lauterbach und Sandra Tänzer

- 4 Strukturdiagramm und Prozessmodell
Generativer Unterrichtsplanung Sachunterricht (GUS) 48

II Die Planung von Unterrichtseinheiten im Kontext sachbezogener, individueller und schulischer Bedingungen und Entscheidungen

A Planungsbedingungen

Roland Lauterbach

- 5 Bedingungen und Voraussetzungen der Sachen 59

Claudia Schomaker

- 6 Bedingungen und Voraussetzungen von Schüler*innen 78

Sandra Tänzer

- 7 Bedingungen und Voraussetzungen in der Lehrperson 95

Jochen Lange

- 8 Bedingungen und Bedeutungen der Dinge 109

B Planungsentscheidungen

Roland Lauterbach

- 9 Sachauslese und Sachklärung 129

Roland Lauterbach

- 10 Bildungsinhalte bestimmen 141

Eva Blumberg

- 11 Ziele festlegen und formulieren 161

Sandra Tänzer

- 12 Unterrichtsthemen entwerfen 181

Roland Lauterbach

- 13 Unterrichtsmethoden ermitteln 197

Jochen Lange

- 14 Medien auswählen und einbinden 215

Claudia Schomaker

- 15 Unterrichtssituationen antizipieren und gestalten 227

Claudia Schomaker und Sandra Tänzer

- 16 Lernaufgaben konstruieren 241

Frauke Grittner

- 17 Sachunterricht auswerten, Leistungen feststellen und bewerten 263

III Das Prozessmodell *Generativer Unterrichtsplanung Sachunterricht (GUS)* in der Anwendung

Projektgruppe GUS

- 18 Das Smartphone im Prozessmodell *Generativer Unterrichtsplanung Sachunterricht (GUS)* 285

Glossar 328

Literatur 333

Autor*innen 359