

Inhalt

Zum Aufbau des Buches	7
1 Kinder mit Hochbegabung im inklusiven Unterricht	8
1.1 Hochbegabung – Was ist das?	8
1.2 Wie erkenne ich ein Kind mit Hochbegabung in meiner Klasse? ...	11
1.2.1 Fallbeispiele	12
1.2.2 Merkmalsliste	14
1.3 Diagnostik.....	16
1.4 Kompetenzen und Entwicklungsbedarfe von Kindern mit Hochbegabung	19
1.5 Möglichkeiten des Umgangs mit Hochbegabung	31
1.5.1 Akzelerierende Maßnahmen	32
1.5.2 Enrichment.....	35
1.6 Anforderungen an die Lehrperson	40
1.7 Anregungen für Unterrichtsvorhaben allgemein	41
1.7.1 Gruppenarbeit/Teamarbeit	41
1.7.2 Perspektivwechsel.....	43
1.7.3 Projektorientiertes Arbeiten.....	44
1.7.4 Präsentationsformen	45
1.7.5 Lernbüros	46
1.7.6 Förderung von Kreativität	47
2 Förderung in den Fächern mit exemplarischen Unterrichtsvorschlägen	48
2.1 Deutsch	48
2.1.1 Allgemeines	48
2.1.2 Lesen.....	50
2.1.3 Schreiben	55
2.1.4 Sprechen	64

2.2	Mathematik	69
2.2.1	Allgemeines	69
2.2.2	Komplexe Fragestellungen	70
2.2.3	Denken und Rechnen	74
2.2.4	ForscherInnenheft	85
2.2.5	Knobel- und Denkgeschichten	87
2.2.6	Spiele mit Denkspaß – ThinkFun Spiele	88
2.2.7	Wettbewerbe	89
2.2.8	Weitere Angebote	91
2.3	Sachunterricht – Naturwissenschaften	93
2.3.1	Allgemeines	93
2.3.2	Physik – Schiefe Ebene	102
2.3.3	Chemie – Farbwunder Rotkohl	104
2.3.4	Biologie – Verhaltensbeobachtungen bei Asseln	107
2.3.5	Informatik – Programmieren mit Lego-WeDo	109

3	Förderung von Kindern mit Hochbegabung im Rahmen von Arbeitsgemeinschaften	112
3.1	Allgemeines	112
3.2	ForscherInnenteam	112
3.3	ErfinderInnenwerkstatt	114
3.4	Schach	116
3.5	Literaturwerkstatt	117
3.6	Strategie- und Rollenspiele	119
3.6.1	Gipf-Project	119
3.6.2	Puerto Rico	119
3.6.3	Das Schwarze Auge	120
3.7	Meditation und Stressmanagement	120
3.7.1	Progressive Muskelrelaxation	120
3.7.2	Autogenes Training	121
3.7.3	Meditation	122
	Literatur	123
	Sachregister	128