

# Inhalt

## I Das Forschungsprogramm „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“

<i>Markus Rehm, Tobias Dörfler, Christian Heuer, Manfred Seidenfuß, Markus Vogel und Hendrik Lohse-Bossenz</i>	
Das Forschungsprogramm „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“	
Interdisziplinäre Forschung zur Erfassung und Entwicklung professionellen Wissens.....	9

## II Vignetten zur situativen Kompetenzerfassung – Aussagekraft und methodische Herausforderungen

<i>Juliane Rutsch und Marita Eva Friesen</i>	
Der Einsatz von Vignetten zur situativen Kompetenzerfassung im Forschungsprogramm EKoL	
Einführung und Übersicht.....	31
<i>Fabian Grünig und Markus Vogel</i>	
Was ist der Fall in EKoL?	
Reflexionen zur situierten Erfassung professioneller Kompetenz mit Vignetten aus der Perspektive der Rekonstruktion von Fallszenarien.....	52
<i>Valentin Unger, Juliane Rutsch, Jasmin Benz, Eva Keller, Tobias Dörfler und Cornelia Glaser</i>	
Lese- und schreibdidaktisches Wissen	
Empirische Modellierung sowie Identifikation möglicher Prädiktoren .....	72
<i>Juliane Rutsch, Jasmin Benz und Tobias Dörfler</i>	
Expertennorm = theoretische Norm?.....	95
<i>Marita Eva Friesen und Sebastian Kuntze</i>	
Zur Entwicklung fachdidaktischer Analysekompetenz bei Mathematiklehrkräften	
Eine längsschnittliche Untersuchung zur zweiten Phase der Lehrerbildung .....	114
<i>Marita Eva Friesen und Juliane Rutsch</i>	
Der Einsatz von Vignetten zur situativen Kompetenzerfassung im Forschungsprogramm EKoL	
Zusammenfassung und Ausblick .....	131

### **III Lerngelegenheiten in der Lehrerbildung**

<i>Mario Resch, Manfred Seidenfuß und Hendrik Lohse-Bossenz</i>	
Zur Profilierung des geschichtsdidaktischen Aufgabenwissens in den curricularen Vorgaben für den Vorbereitungsdienst in Baden-Württemberg.....	143
<i>Albrecht Wacker, Valentin Unger und Thomas Rey</i>	
Entwicklungsfade und aktuelle Strukturen staatlicher Sekundarschullehrerbildung in Baden-Württemberg.....	161
<i>Hendrik Lohse-Bossenz und Markus Vogel</i>	
Lerngelegenheiten im Vorbereitungsdienst aus Sicht von angehenden Lehrkräften .....	179
<i>Hendrik Lohse-Bossenz und Valentin Unger</i>	
Veränderung professionellen Wissens über verschiedene Phasen der Lehrerbildung hinweg	
Metaanalytische Integration der Befunde aus dem Forschungsprogramm „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“ .....	198
<i>Jan Wildbrett, Hendrik Lohse-Bossenz und Tobias Dörfler</i>	
Entwicklung pädagogisch-psychologischen Professionswissens im integrierten Semesterpraktikum.....	216
<i>Hendrik Lohse-Bossenz und Thomas Rey</i>	
Fehler als Lerngelegenheiten?!	
Veränderung unterrichtsbezogener Fehlerorientierung während des Vorbereitungsdienstes.....	233
<i>Hendrik Lohse-Bossenz und Juliane Rutsch</i>	
Arbeitsbezogene Verhaltens- und Erlebensmuster im Verlauf des Vorbereitungsdienstes – Stabilität und Transition.....	254
<i>Daniel Scholl und Christoph Schüle</i>	
Was bedeutet Lernen im Zusammenhang mit formalen Lerngelegenheiten?	
Überlegungen zum Konstrukt der opportunities to learn aus lerntheoretischer Perspektive.....	271

### **IV Erkenntnisse und neue Perspektiven aus dem Forschungsprogramm „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“**

<i>Hendrik Lohse-Bossenz, Markus Rehm, Markus Vogel, Manfred Seidenfuß und Tobias Dörfler</i>	
Wissen für das Lehramt – Diskussion des Konzepts Teaching Literacy.....	289