

# Inhaltsverzeichnis

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 Einleitung.....</b>   | <b>9</b>  |
| 1.1 Auf der Suche nach dem ‚Erziehungswissen‘ .....  | 12        |
| 1.2 Das ‚Wissen der Disziplin‘ erforschen: Fachlexika in der erziehungswissenschaftlichen Wissenschaftsforschung ..... | 18        |
| 1.3 Das Korpus: Erziehungswissenschaftliche Fachlexika von 1895 bis 1989.....  | 28        |
| 1.4 Aufbau der Arbeit .....  | 40        |
| <b>2 Methodisches Vorgehen.....</b>  | <b>43</b> |
| 2.1 Vorarbeiten und Forschungsprozess.....   | 45        |
| 2.1.1 Datenbanken und Software.....  | 45        |
| 2.1.2 Aufbereiten der Explikationen .....  | 48        |
| 2.1.3 Analyseleitfaden und Arbeit mit Memos .....  | 48        |
| 2.2 Wissensbestände identifizieren und beschreiben .....   | 50        |
| 2.2.1 Lexika.....  | 50        |
| 2.2.2 Explikanda .....   | 51        |
| 2.2.3 Explikationen.....   | 51        |
| 2.3 Wissensbestände anreichern und quantifizierend auswerten .....   | 57        |
| 2.3.1 Explikanda .....   | 57        |
| 2.3.2 Explikationen.....   | 58        |
| 2.4 Wissenskonfigurationen qualitativ-inhaltsanalytisch auswerten.....   | 66        |
| 2.4.1 Lexika.....  | 66        |
| 2.4.2 Explikationen.....   | 70        |
| 2.5 Verschriftlichung und Ordnung.....   | 78        |
| <b>3 Erziehungswissen rahmen: Erziehungswissenschaftliche Fachlexika ..</b>  | <b>79</b> |
| 3.1 Lexikalische Konzeptionen.....   | 80        |
| 3.1.1 Eine „jeweils aktuelle Position“ – Herausgabemotivationen.....   | 80        |
| 3.1.2 (Wissenschaftliche) Positionierungen und Programmatiken .....  | 85        |
| 3.1.3 Zentrale Absichten .....   | 120       |
| 3.1.4 Zielgruppen der Lexika .....   | 133       |
| 3.2 Entwürfe der Erziehungswissenschaft.....   | 135       |
| 3.2.1 Identität und Kontur der Erziehungswissenschaft.....   | 135       |
| 3.2.2 Außenverhältnisse: Wertbezüge und pädagogische Praxis.....   | 144       |
| 3.2.3 Heterogenität und Pluralität erziehungswissenschaftlichen Wissens.....   | 151       |

|  |            |
|--|------------|
| 3.3 Dimensionalisierung der Fachlexika.....  | 157        |
| 3.3.1 Aktualität .....   | 158        |
| 3.3.2 Diskurs- vs. Praxisorientierung.....   | 161        |
| 3.3.3 Umgang mit der Pluralität von Auffassungen.....  | 168        |
| 3.3.4 Verantwortungstopos und Gesellschaftsbezug.....  | 172        |
| <b>4 Erziehungswissen ordnen: Erziehung als Explikandum.....</b>                                 | <b>179</b> |
| 4.1 Die Erziehungslemmata .....  | 180        |
| 4.2 Lemmata mit *rzieh*.....   | 188        |
| 4.2.1 Die meistgenannten Explikanda.....   | 189        |
| 4.2.2 Die meistgenannten Wörter in den Explikanda.....   | 195        |
| 4.2.3 Explikandumcluster: Grundmomente des Erziehens .....                                       | 198        |
| 4.2.4 Explikandumcluster: Erziehungswissenschaft .....   | 209        |
| 4.3 Telfazit.....  | 212        |
| <b>5 Erziehungswissen setzen und ordnen: Die Explikationen der Erziehungslemmata .....</b>       | <b>215</b> |
| 5.1 Das Vokabular lexikalischen Erziehungswissens .....  | 217        |
| 5.1.1 Das Kernvokabular.....   | 217        |
| 5.1.2 „Einheimische“ und „importierte“ Begriffe.....   | 229        |
| 5.1.3 Ein sozialwissenschaftliches Vokabular des Erziehungswissens? ..                           | 244        |
| 5.2 Die Spaltenformulierung: Gültiges Wissen zu Erziehung .....                                  | 249        |
| 5.2.1 Erziehung als einseitig zielgerichtete Einwirkung<br>Erwachsener auf Kinder.....           | 250        |
| 5.2.2 Erziehung im Modus der gleichberechtigten Interaktion.....                                 | 257        |
| 5.2.3 Erziehung als Funktion der Gesellschaft.....   | 261        |
| 5.3 Was Erziehung nicht ist: Grenzen der Erziehung .....   | 263        |
| 5.4 Die Integration unterschiedlicher Wissensbestände zu Erziehung .....                         | 269        |
| 5.4.1 Das Lemma als Definitionsbeitrag: Eine Auffassung erläutern .....                          | 270        |
| 5.4.2 Das Lemma als Referat: Variables Erziehungswissen aufzeigen....                            | 272        |
| 5.4.3 Das Lemma als Diskussionsbeitrag: Variables Erziehungswissen<br>(kritisch) evaluieren..... | 277        |
| 5.4.4 Sonderfälle: Erziehungswissen relativieren.....  | 283        |
| 5.5 Telfazit.....  | 286        |
| <b>6 Erziehungswissen figurieren und vernetzen: Referenzräume der Erziehungslemmata .....</b>    | <b>291</b> |
| 6.1 Zitations- und Belegpraxis in den Erziehungslemmata.....                                     | 293        |
| 6.2 Die doppelte Figuration der Erziehungslemmata: Personale<br>Referenzräume .....              | 300        |
| 6.2.1 Der lemmaübergreifende personale Referenzraum.....   | 300        |

---

|       |   |            |
|-------|---|------------|
| 6.2.2 | Das Ranking: Genannte Personen und referenzierte Autor*innen.....       | 308        |
| 6.2.3 | Zwischenfazit .....   | 315        |
| 6.3   | Empfehlen, Vernetzen, Einführen: Der textuelle Referenzraum .....       | 318        |
| 6.3.1 | Der lemmaübergreifende textuelle Referenzraum.....                      | 318        |
| 6.3.2 | Das Ranking: Referenzierte Publikationen .....                          | 330        |
| 6.3.3 | Zwischenfazit .....   | 337        |
| 6.4   | Wissen lexikonintern verknüpfen: Der thematische Referenzraum.....      | 340        |
| 6.5   | Referenzierungsmuster und Entwicklungslinien .....                      | 347        |
| 6.5.1 | Zwischen Mainstream und Abweichung.....                                 | 348        |
| 6.5.2 | Zwischen Aktualität und Geschichte.....                                 | 371        |
| 6.5.3 | Zwischen Wissenschaft und Praxis.....                                   | 380        |
| 6.5.4 | Die lange Präsenz der katholischen Pädagogen.....                       | 383        |
| 6.5.5 | Sozialwissenschaftlich orientierte Erziehungslemmata.....               | 386        |
| 6.5.6 | Zwischenfazit .....   | 399        |
| 7     | <b>Fazit und Ausblick .....</b>   | <b>403</b> |
| 7.1   | Wissen im erziehungswissenschaftlichen Lexikon – Gattungsgestalt.....   | 404        |
| 7.2   | Erziehungswissen im erziehungswissenschaftlichen Fachlexikon.....       | 410        |
| 7.3   | Erziehungswissenschaft im Spiegel lexikalischen Erziehungswissens ..... | 421        |
| 7.4   | Ausblick.....   | 432        |
| 8     | <b>Anhang .....</b>   | <b>437</b> |
| 8.1   | Aufbereitung der Explikationen.....                                     | 437        |
| 8.2   | Analyseleitfaden .....  | 439        |
| 8.2.1 | Analyse der formalen Struktur einer Explikation .....                   | 439        |
| 8.2.2 | Inhaltliche Analyse eines Lemmas .....                                  | 440        |
| 8.2.3 | Auswertungsfoki .....   | 441        |
| 8.3   | Abkürzungen.....  | 442        |
| 8.4   | Abbildungen und Tabellen.....   | 442        |
| 8.5   | Quellen und Literatur .....   | 446        |
| 8.5.1 | Verzeichnis der Nachschlagewerke im Korpus .....                        | 446        |
| 8.5.2 | Verzeichnis der Erziehungslemmata .....                                 | 450        |
| 8.5.3 | Literaturverzeichnis .....  | 455        |
| 8.5.4 | Weitere Quellen .....   | 467        |