

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
Teil I Theoretische Grundlagen der Studie		
2	Professionelle Kompetenz von Lehrkräften	7
2.1	Konzeptualisierung der professionellen Kompetenz von Lehrkräften	8
2.2	Professionelle Unterrichtswahrnehmung	13
2.2.1	Konzeptualisierungen und Erhebungsarten der Professionellen Unterrichtswahrnehmung	14
2.2.2	Empirische Ergebnisse zu den Zusammenhängen von Professioneller Unterrichtswahrnehmung, Wissen und Performanz	21
2.2.3	Empirische Ergebnisse zur Förderung der Professionellen Unterrichtswahrnehmung	27
2.2.4	Erkenntnisse aus der Expertiseforschung	35
2.2.5	In der Studie verwendete Konzeptualisierung der Professionellen Unterrichtswahrnehmung	40
3	Die Praxisphase in der Lehrerbildung	43
3.1	Die Bedeutung von Praxisphasen in der Lehrerbildung	44
3.2	Empirische Erkenntnisse zur Kompetenzentwicklung in Praxisphasen	45
3.3	Empirische Erkenntnisse zu Einflussfaktoren in Praxisphasen	49
4	Präzisierung der Forschungsfrage	55

VII

Teil II Konzeption der universitären Lehrveranstaltung

5	Aufbau und Konzeption der universitären Lehrveranstaltung	59
5.1	Aufbau der Praxisphase des Masterstudiums an der Universität Hamburg	60
5.2	Das fachdidaktische Begleitseminar	61
5.2.1	Die Arbeit mit Praxisdokumenten im Seminar als Lerngelegenheit	62
5.2.2	Die Durchführung von Beobachtungsaufträgen als Lerngelegenheit	66
5.2.3	Die Vorbereitung der Modulabschlussprüfung als Lerngelegenheit	69

Teil III Methodologischer und methodischer Ansatz der Studie

6	Methodologischer Ansatz der Studie	73
6.1	Einordnung der vorliegenden Studie	74
6.2	Charakteristika qualitativer Studien	75
6.3	Spezifika der qualitativen Inhaltsanalyse und Typenbildung	77
6.4	Gütekriterien der qualitativen Forschung	80
7	Methodischer Ansatz der Studie	85
7.1	Die Datenerhebung	86
7.1.1	Beschreibung der Stichprobe	87
7.1.2	Darstellung der videobasierten Erhebung	88
7.1.3	Auswahl und Analyse der Videovignette	94
7.1.4	Darstellung des leitfadengestützten Interviews	99
7.2	Die Datenauswertung	101
7.2.1	Inhaltliche strukturierende qualitative Inhaltsanalyse	102
7.2.2	Darstellung und Erklärung der gewonnenen Kategoriensysteme	107
7.2.3	Ergänzende Datenanalyse	112
7.2.4	Typenbildende qualitative Inhaltsanalyse	116

Teil IV Darstellung der Ergebnisse

8 Ergebnisse zur Veränderung der Professionellen	
Unterrichtswahrnehmung	137
8.1 Ergebnisse zu den Subfacetten der Professionellen	
Unterrichtswahrnehmung	137
8.1.1 Ergebnisse zur Subfacette Wahrnehmen	138
8.1.2 Ergebnisse zur Subfacette Interpretieren	152
8.1.3 Ergebnisse zur Subfacette Entscheiden	163
8.2 Ergebnisse der typenbildenden qualitativen Inhaltsanalyse	171
8.2.1 Darstellung der entstandenen Typologie und	
Zuordnung der Fälle	171
8.2.2 Beschreibung der entstandenen Typen	175
8.2.3 Entwicklung innerhalb der Typologie	182
9 Ergebnisse zu den Einflussfaktoren bezüglich der	
Veränderung der Professionellen Unterrichtswahrnehmung	187

Teil V Zusammenfassung und Ausblick

10 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	199
10.1 Zusammenfassung und Diskussion der	
Ergebnisse zur Veränderung der Professionellen	
Unterrichtswahrnehmung	199
10.2 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	
zu den Einflussfaktoren auf die Professionelle	
Unterrichtswahrnehmung	206
11 Ausblick und Limitationen der Studie	211
12 Implikationen für die Lehrerbildung	217
Literaturverzeichnis	221