

Inhaltsverzeichnis

Einleitende Gedanken zum Verhältnis von Familien und pädagogischen Institutionen

Lalitha Chamakalayil, Oxana Ivanova-Chessex, Bruno Leutwyler und Wiebke Scharathow

7

I. Verhältnisbestimmungen im frühpädagogischen und Kindergartenfeld

19

Kindertagesstätte als pädagogische Sphäre und Familie als ihr konstitutives Außen

Christine Thon

20

„Russischer Drill“, ‚orientalische Verwöhnung‘ und ‚Schweizer Perfektion‘: White privilege und Wissensbestände von Lehrpersonen zu Familien im Schweizer Kindergarten

Anja Sieber Egger und Gisela Unterweger

37

Hilfsdiagnose Sprachentwicklungsverzögerung – Wenn die Frühförderung über migrantisierte Kinder entscheidet

Donja Amirpur und Oksana Schulz

54

II. Verhältnisbestimmungen im schulischen Feld

71

„Dann ist man wieder die mit dem Migrationshintergrund“:

Subjektivationen von Eltern im Kontext neoliberaler Bildungsreformen

Ellen Kollender

72

„Da muss von den Eltern auch wesentlich mehr Initiative kommen.“

Diskursive Wissensordnungen zu ‚Eltern mit Migrationshintergrund‘

Anja Steinbach

91

Elternengagement an einer Berlin-Neuköllner Grundschule im Spannungsfeld rassistischer und klassistischer Machtverhältnisse

Isabel Dean

109

„Demonstrative Verweigerung“ – die Rekonstruktion der Elternsicht auf konfliktreiche Interaktionsgeschichten in der Schule

Sabrina Künzle

129

„Ich seh’s so, dass wir erst ankommen hier“: Die Bedeutung von Bildungsinstitutionen in transnationalen Familienbiographien

Anna Schnitzer

146

Auf unwegsamen Pfaden: Elterliche Handlungsfähigkeit, Othering und Schule <i>Lalitha Chamakalayil, Oxana Ivanova-Chessex, Bruno Leutwyler, Wiebke Scharathow</i>	163
III. Verhältnisbestimmungen in über Schule hinausgehenden, teils sozialpädagogischen Feldern	181
Aufwachsen in der stationären Erziehungshilfe – Eltern- und Familienkonstruktionen* zwischen Ent-Normalisierung und Normalisierung <i>Katharina Mangold und Angela Rein</i>	182
Unterschiedlich verschieden. Diskriminierungserfahrungen von LSBTIQ* Eltern und deren Kindern <i>Maria Anzengruber, Christine Riegel, Pia Schubert</i>	201
Eltern in pädagogischen Settings: Lebensentwürfe, fachliche Deutungen und normative Zugriffe <i>Simone Brauchli</i>	221
Wissensproduktion und Demokratie in pädagogischen Institutionen. Eine Zeitdiagnose aus der Perspektive intersektionaler queer-trans*feministischer Familienforschung <i>Yv E. Nay</i>	237
Zu den Autor*innen	256