

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 Einführung | 1 |
| 1.1 Problemaufriss und Zielsetzungen | 1 |
| 1.2 Aufbau | 5 |
| 2 Definitiorische Grundlegungen | 11 |
| 2.1 Die Vielseitigkeit des Begriffs „Behinderung“ | 11 |
| 2.2 Inklusion | 23 |
| 3 Sehbehinderung und Blindheit | 33 |
| 3.1 Definitionen für „Sehbehinderung“ und „Blindheit“ | 33 |
| 3.2 Klassifikationsmodelle | 38 |
| 3.2.1 Gesetzgebung in Deutschland | 39 |
| 3.2.2 Klassifikationen auf internationaler Ebene | 45 |
| 3.2.3 Klassifizierungssysteme im wettkampf- und leistungsorientierten Behindertensport | 49 |
| 3.2.4 Funktionale Klassifikation | 58 |
| 3.3 Allgemeines zum Sehvermögen und zu Sehbehinderungen | 62 |
| 3.3.1 Sehschärfe und Gesichtsfeld | 63 |
| 3.3.2 Die Vielfalt von Sehfunktionen und das funktionale Sehvermögen | 71 |
| 3.3.3 Notwendige Unterscheidungen bei Sehbehinderungen | 78 |
| 3.4 Ophthalmologische Befunde zu Sehbehinderungen und Blindheit | 81 |
| 3.4.1 Die häufigsten Krankheitsbilder | 82 |
| 3.4.2 Sportophthalmologische Beurteilung der sportlichen Belastbarkeit | 92 |
| 3.5 Zahlen und Fakten - Zur Epidemiologie von Sehbehinderungen und Blindheit | 101 |
| 3.5.1 Prävalenz von Blindheit und Sehbehinderung in Deutschland | 102 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.5.2 Schülerstatistiken und Entwicklungen zum sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Sehen“ | 108 |
| 3.6 Soziale Barrieren bei Sehbehinderungen und Blindheit | 120 |
| 3.6.1 Über Konnotationen des Sehens und die gesellschaftliche Stellung sehbehinderter und blinder Menschen in der Geschichte und Mythologie | 120 |
| 3.6.2 Gesellschaftliche Akzeptanz, Stigmatisierungsprozesse und Stereotype sehbehinderter und blinder Menschen | 125 |
| 3.6.3 Defizithypothese | 133 |
| 3.6.4 Schlussfolgerungen für den Sportunterricht und das Setting Schule | 136 |
| 3.7 Merkmale und Erschwernisse in der physischen und psychischen Entwicklung bei Sehbehinderungen und Blindheit | 141 |
| 3.7.1 Wahrnehmung | 142 |
| 3.7.2 Bewegung und Motorik | 152 |
| 3.7.3 Kommunikation und Interaktion..... | 159 |
| 3.7.4 Psychische Konstitution | 167 |
| 3.8 Bewegung und Sport bei Sehbehinderung und Blindheit | 177 |
| 3.8.1 Allgemeine gesundheitliche Auswirkungen und die Bedeutung von Bewegung und Sport..... | 178 |
| 3.8.2 Forschungsstand und Barrieren zur körperlichen Aktivität sehbehinderter und blinder Kinder und Jugendlicher | 185 |
| 3.8.3 Stellenwert und Legitimation des Schulsports | 191 |
| 3.9 Didaktik und Methodik zum Sport- und Bewegungsunterricht mit sehbehinderten und blinden Kindern und Jugendlichen | 196 |
| 3.9.1 Paradigmenwechsel in der sport- und bewegungsorientierten Sehbehinderten- und Blindenpädagogik | 197 |
| 3.9.2 Entwurf eines sinn- und erfahrungsorientierten Unterrichtskonzepts für den Sportunterricht | 204 |
| 3.9.3 Exkurs zu Unterrichtskonzeptionen im inklusiven Sportunterricht | 210 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4 Inklusion | 219 |
| 4.1 Beschulungssituation in der BRD | 219 |
| 4.1.1 Bildungsstatistische Daten | 219 |
| 4.1.2 Organisationsformen | 227 |
| 4.1.3 Organisation inklusiver Beschulung sehbehinderter und blinder Schüler – Beispiele | 238 |
| 4.2 Inklusionsdebatte | 241 |
| 4.2.1 Schulstrukturdebatte zur Inklusion | 242 |
| 4.2.2 Skizzierung wesentlicher Diskussionspunkte in der Inklusionsdebatte | 245 |
| 5 Empirischer Teil | 263 |
| 5.1 Forschungsstand und Forschungsdesiderat | 264 |
| 5.2 Zielperspektiven der Studie und Hypothesen | 269 |
| 5.2.1 Begründung des Forschungsgegenstands und Zielperspektiven der Studie | 269 |
| 5.2.2 Hypothesen | 273 |
| 5.3 Methoden | 276 |
| 5.3.1 Studiendesign | 276 |
| 5.3.2 Zeitlicher Rahmen und Ablauf der Studie | 278 |
| 5.3.3 Stichprobe | 284 |
| 5.3.4 Fragebogen | 289 |
| 5.3.5 Statistische Analysen | 291 |
| 5.4 Ergebnisse | 293 |
| 5.5 Diskussion | 308 |
| 5.5.1 Diskussion der Studienergebnisse und Einbettung der Ergebnisse in den theoretischen Gesamtrahmen | 308 |
| 5.5.2 Reflexion, Einschränkungen und Herausstellungsmerkmale der Studie | 326 |
| 5.5.3 Ausblick | 335 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| 6 Fazit | 339 |
| Literaturverzeichnis..... | 351 |
| Anhang | 377 |