

Inhaltsverzeichnis

1 Einführung	1
1.1 Problemaufriss und Zielsetzungen.....	1
1.2 Aufbau	5
2 Definitorische Grundlegungen	11
2.1 Die Vielseitigkeit des Begriffs „Behinderung“	11
2.2 Inklusion.....	23
3 Sehbehinderung und Blindheit.....	33
3.1 Definitionen für „Sehbehinderung“ und „Blindheit“	33
3.2 Klassifikationsmodelle	38
3.2.1 Gesetzgebung in Deutschland	39
3.2.2 Klassifikationen auf internationaler Ebene.....	45
3.2.3 Klassifizierungssysteme im wettkampf- und leistungsorientierten Behindertensport.....	49
3.2.4 Funktionale Klassifikation.....	58
3.3 Allgemeines zum Sehvermögen und zu Sehbehinderungen	62
3.3.1 Sehschärfe und Gesichtsfeld	63
3.3.2 Die Vielfalt von Sehfunktionen und das funktionale Sehvermögen...	71
3.3.3 Notwendige Unterscheidungen bei Sehbehinderungen	78
3.4 Ophthalmologische Befunde zu Sehbehinderungen und Blindheit.....	81
3.4.1 Die häufigsten Krankheitsbilder.....	82
3.4.2 Sportophthalmologische Beurteilung der sportlichen Belastbarkeit	92
3.5 Zahlen und Fakten - Zur Epidemiologie von Sehbehinderungen und Blindheit	101
3.5.1 Prävalenz von Blindheit und Sehbehinderung in Deutschland	102

3.5.2 Schülertatistiken und Entwicklungen zum sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Sehen“	108
3.6 Soziale Barrieren bei Sehbehinderungen und Blindheit	120
3.6.1 Über Konnotationen des Sehens und die gesellschaftliche Stellung sehbehinderter und blinder Menschen in der Geschichte und Mythologie	120
3.6.2 Gesellschaftliche Akzeptanz, Stigmatisierungsprozesse und Stereotype sehbehinderter und blinder Menschen	125
3.6.3 Defizithypothese	133
3.6.4 Schlussfolgerungen für den Sportunterricht und das Setting Schule	136
3.7 Merkmale und Erschwernisse in der physischen und psychischen Entwicklung bei Sehbehinderungen und Blindheit	141
3.7.1 Wahrnehmung	142
3.7.2 Bewegung und Motorik	152
3.7.3 Kommunikation und Interaktion	159
3.7.4 Psychische Konstitution	167
3.8 Bewegung und Sport bei Sehbehinderung und Blindheit	177
3.8.1 Allgemeine gesundheitliche Auswirkungen und die Bedeutung von Bewegung und Sport	178
3.8.2 Forschungsstand und Barrieren zur körperlichen Aktivität sehbehinderter und blinder Kinder und Jugendlicher	185
3.8.3 Stellenwert und Legitimation des Schulsports	191
3.9 Didaktik und Methodik zum Sport- und Bewegungsunterricht mit sehbehinderten und blinden Kindern und Jugendlichen	196
3.9.1 Paradigmenwechsel in der sport- und bewegungsorientierten Sehbehinderten- und Blindenpädagogik	197
3.9.2 Entwurf eines sinn- und erfahrungsorientierten Unterrichtskonzepts für den Sportunterricht	204
3.9.3 Exkurs zu Unterrichtskonzeptionen im inklusiven Sportunterricht	210

4 Inklusion.....	219
4.1 Beschulungssituation in der BRD.....	219
4.1.1 Bildungsstatistische Daten.....	219
4.1.2 Organisationsformen	227
4.1.3 Organisation inklusiver Beschulung sehbehinderter und blinder Schüler - Beispiele	238
4.2 Inklusionsdebatte.....	241
4.2.1 Schulstrukturdebatte zur Inklusion	242
4.2.2 Skizzierung wesentlicher Diskussionspunkte in der Inklusionsdebatte	245
5 Empirischer Teil.....	263
5.1 Forschungsstand und Forschungsdesiderat	264
5.2 Zielperspektiven der Studie und Hypothesen	269
5.2.1 Begründung des Forschungsgegenstands und Zielperspektiven der Studie.....	269
5.2.2 Hypothesen	273
5.3 Methoden	276
5.3.1 Studiendesign	276
5.3.2 Zeitlicher Rahmen und Ablauf der Studie.....	278
5.3.3 Stichprobe	284
5.3.4 Fragebogen	289
5.3.5 Statistische Analysen	291
5.4 Ergebnisse	293
5.5 Diskussion	308
5.5.1 Diskussion der Studienergebnisse und Einbettung der Ergebnisse in den theoretischen Gesamtrahmen	308
5.5.2 Reflexion, Einschränkungen und Herausstellungsmerkmale der Studie	326
5.5.3 Ausblick.....	335

6 Fazit	339
Literaturverzeichnis.....	351
Anhang	377