

Inhalt

Vorwort	5
1. Einleitung	9
2. Das Forschungsdesign	14
3. <u>Forschungsnotiz I:</u> Zur Analyse von Praktiken des (ethnisch codierten) Unterscheidens	25
4. Die Herstellung der ethnisch codierten Differenzordnung. Die Grundschule und ihre ‚Anderen‘	29
4.1 Ethnisch codiertes Unterscheidungswissen unter Schulkindern: Identifikationspraktiken	32
4.2 Ethnisch codiertes Unterscheidungswissen im intergenerationalen Alltag: Die Schule als normativer Repräsentationsraum	38
4.3 Ethnisch codiertes Unterscheidungswissen der Lehrkräfte und Eltern: Umgang mit Inkonsistenz	43
4.4 Zwischenfazit: Annäherungen an die ethnisch codierte Differenzordnung in der Grundschule	52
5. Die Herstellung der leistungsbezogenen Differenzordnung. Die Grundschule und ihr Gerechtigkeitsverständnis	56
5.1 <i>Leistungsbereitschaft</i> aufführen: Die pädagogische Ebene der Leistungsordnung	60
5.2 Standards der Leistungsbewertung	74
5.3 Zwischenfazit: Die Idee schulischer Gerechtigkeit	85
6. Die Herstellung der <i>background</i>bezogenen Differenzordnung. Die Grundschule und ihre Herkunftsbezogenheit	88
6.1 <i>Doing Background</i> im Elternsprechtagsgespräch	90
6.2 <i>Doing Background</i> in der Perspektive der Lehrkräfte	106
6.3 <i>Doing Background</i> in Unterrichtssituationen	112
6.4 Zwischenfazit: <i>Doing Background</i> im Alltag der Grundschule	122

7. <u>Forschungsnotiz II:</u>	
Das Kind im Fokus der Forschung – forschungsethische Reflexionen	124
 8. <u>Forschungsnotiz III:</u>	
Langzeitethnographie	131
 9. Die Praxis der ‚Bildungsbiographie‘	137
9.1 Haily – zurückhaltend und leistungsschwach	138
9.2 Amina – kluge Schülerin, aber zu unordentlich und zu wenig anstrengungsbereit	144
9.3 Tilda – leistungsstarke Schülerin, aber mit geringer Frustrationstoleranz	148
9.4 Elias – kein „Superschüler“, aber wissbegierig und kreativ	154
9.5 Zwischenfazit: Bildungsbiographisierende Konstruktionen des Schulkindes und ihre Plausibilisierung	158
 10. Die Praxis der Schulformempfehlung und Schulformwahl	161
10.1 Die institutionelle Perspektive zum Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen	162
10.2 Schulformempfehlungen und Schulformwahl im Elternsprechtagsgespräch	174
10.3 Die Perspektive der Eltern zur Schulformwahl	184
10.4 Zwischenfazit: Die Erzeugung von Plausibilität	191
 11. Fazit: Die Differenzordnung der Grundschule und die Genese von Ungleichheit	200
 Literaturverzeichnis	205