

Inhaltsverzeichnis

| | Seite |
|---|-------|
| 1. Einleitung | |
| 1.1. Einführung | 11 |
| 1.2. Problemhintergrund | 13 |
| 1.3. Fragestellungen und Zielsetzungen | 18 |
| 2. Ausgewählte Orientierungshilfen für sozial- pädagogisches Handeln | |
| 2.1. Einführung | 25 |
| 2.2. <i>Grundlogik zielorientierten Vorgehens</i> | 29 |
| 2.3. <i>Die Zehn Gebote der Sozialarbeit nach LATTKE</i> | 33 |
| 2.4. <i>Die Allgemeinen Prinzipien der Sozialen Einzelfallhilfe nach MAAS</i> | 34 |
| 2.5. <i>Der Methodische Vier-Schritt</i> | 36 |
| 2.6. <i>Das Modell der Kooperativen Prozessgestaltung</i> | 39 |
| 2.7. <i>Das Konzept des Pädagogen als Lernhelfer nach GIESECKE</i> | 41 |
| 2.8. <i>Grundgedanken einer Didaktik (in) der sozial- pädagogischen Arbeit</i> | 43 |
| 3. Sozialpädagogisches Handeln in der Neurolo- gischen Rehabilitation - Ein Praxisbeispiel | |
| 3.1. Ausgangsbeobachtung | 61 |
| 3.2. Sozialpädagogische Aufgabenbereiche in der Neurologischen Rehabilitation | 65 |
| 3.3. Beispiele von sozialpädagogischen Inter- ventionen/Angeboten | 68 |

| | <i>Seite</i> |
|---|--------------|
| 3.4. Zwischenfazit | 74 |
| 3.5. Didaktische Überlegungen am Beispiel <i>Orientierungs- und Zugtraining</i> | 82 |
| 3.5.1. Einführung | 82 |
| 3.5.2. Analyse der Ausgangssituation/ Situationsbeschreibung | 84 |
| 3.5.3. Inhaltliche Schwerpunkte, Begrün- dungen und Vorgehensweisen | 89 |
| 3.5.4. Zum Planen, praktischen Umsetzen und Reflektieren des Lernprozesses | 102 |
| 3.5.5. Zusammenfassung und Einschätzung aus didaktischer Perspektive | 109 |
| 4. Grundsätze als <i>Orientierungshilfen für sozial- pädagogisches Handeln</i> | |
| 4.1. Zusammenfassung | 117 |
| 4.2. Von didaktischen Überlegungen zu Grund- sätzen sozialpädagogischen Handelns | 121 |
| 4.3. Ausblick | 129 |
| 5. Literaturverzeichnis | 133 |
| Angaben zu dem Verfasser | 149 |