

Inhalt

Einleitung	7
1. Bildung	11
1.1 Verständnis von Bildung	11
1.1.1 Bildung als Disposition	11
1.1.2 Bildung als Transaktion	14
1.1.3 Bildung als Transformation	16
1.2 Bildung und Kompetenz	22
1.3 Bildung in einer digitalen Welt	25
2. Lernen	33
2.1 Kognitive Prozesse	34
2.2 Motivationale Prozesse	39
2.3 Bedingungen von Lernerfolg.....	47
2.4 Lernerfahrungen	53
3. Didaktik	59
3.1 Didaktik als Technologie?	59
3.2 Didaktisches Design	61
3.3 Einordnung in die Erziehungswissenschaft	69
3.4 Rahmenmodell des didaktischen Designs.....	71
4. Kontexte und Akteure	77
4.1 Bildungskontexte	77
4.2 Ansprüche an Bildung	82
4.3 Bildungsinstitutionen und -organisationen	84
4.4 Merkmale von Lernenden.....	89
5. Lehrziele	97
5.1 Bildungsproblem	97
5.2 Kompetenzbereiche und -dimensionen	99
5.3 Leistungsniveaus.....	104
5.4 Formulierung von Lehrzielen.....	110
5.5 Erfolgskriterien	111
5.6 Qualität von Lernerfahrungen	113
6. Lehrinhalte	117
6.1 Bildungspläne und Curricula	117
6.2 Berufliche Bildung	123
6.3 Allgemeine Bildung	129

7.	Didaktische Grundformen	139
7.1	Exposition	140
7.2	Exploration	148
7.3	Vermittelnde Ansätze	154
8.	Lernprozesse und Lernzeiten	167
8.1	Lernen durch Rezeption.....	169
8.2	Lernen durch Kommunikation	178
8.3	Lernen durch Konstruktion	183
8.4	Fachdidaktische Umsetzung	190
8.5	Lernzeiten	193
9.	Lernräume und Lernmedien	197
9.1	Räume	198
9.2	Mediatisierung	203
9.2.1	Effekte auf das Lernen	203
9.2.2	Auftrennung der Lernkomponenten	206
9.2.3	Synchrone Kommunikation	209
9.3	Medienentscheidungen	211
9.4	Veränderungsprozesse	212
10.	Lernorganisation	217
10.1	Zeit und Ort	218
10.2	Präsenzerleben	224
10.3	Gruppenarbeit.....	227
11.	Evaluation	233
11.1	Parameter der Evaluation.....	233
11.2	Veranstaltungsevaluation.....	239
11.3	Prüfung von Lernerfolg	240
11.4	Qualitätsentwicklung	247
12.	Leitfaden	253
Literatur		261