

# Inhalt

Przemysław E. Gębal / Anna Jaroszewska / Łukasz Kumięga Herausforderungen der interdisziplinären Lehrerforschung im fremdsprachendidaktischen Kontext. Eine Einleitung . . . . .	7
Anna Jaroszewska Fremdsprachenlehrende in Polen – Herausforderungen im Zeitalter des Wandels . . . . .	15
Łukasz Kumięga Lehrende als Unternehmer:innen ihrer Selbst? Diskurskritische Verortungen der Lehrkräfteforschung . . . . .	29
Sławomira Kołsut Lernende und Lehrende im konstruktivistisch orientierten Fremdsprachenunterricht. Versuch einer pädagogisch-didaktischen Verortung . . . . .	43
Krystyna Mihułka / Joanna Chojnacka-Gärtner Persönlichkeit und berufliche Qualifikationen von Fremdsprachenlehrkräften . . . . .	61
Mariola Jaworska Zur Erweiterung der Förderkompetenzen angehender Fremdsprachenlehrkräfte in Bezug auf Lernstrategien . . . . .	79
Elżbieta Kempny Die Entwicklung psychosozialer Kompetenzen in der Lehrkräfteausbildung fördern. Vorstellung eines Forschungsprojekts . . . . .	91

<b>Czesław Kiński</b> Der Einfluss von Lehrkraftverhalten auf das Foreign Language Enjoyment sowie die unterrichtsbezogene Fremdsprachenverwendungsangst bei Fremdsprachenlernenden . . . . .	105
<b>Anna Kizeweter</b> Fremdsprachenlehrende und Mediation – Zum Einfluss der Mediationsrolle auf die Entwicklung der Sprachkompetenzen von Lernenden . . . . .	123
<b>Beata Peć</b> Interdisziplinarität in der Ausbildung von Deutschlehrkräften. Eine Fallstudie . . . . .	147
<b>Przemysław E. Gębal</b> Zur Gestaltung der Ausbildung von Fremdsprachenlehrkräften. Das nachhaltige eudaimonistisch-euthyphronische Konzept . . . . .	171