

Inhalt

Przemysław E. Gębal / Anna Jaroszevska / Łukasz Kumięga Herausforderungen der interdisziplinären Lehrerforschung im fremdsprachendidaktischen Kontext. Eine Einleitung	7
Anna Jaroszevska Fremdsprachenlehrende in Polen – Herausforderungen im Zeitalter des Wandels	15
Łukasz Kumięga Lehrende als Unternehmer:innen ihrer Selbst? Diskurskritische Verortungen der Lehrkräfteforschung	29
Sławomira Kołsut Lernende und Lehrende im konstruktivistisch orientierten Fremdsprachenunterricht. Versuch einer pädagogisch-didaktischen Verortung	43
Krystyna Mihułka / Joanna Chojnacka-Gärtner Persönlichkeit und berufliche Qualifikationen von Fremdsprachenlehrkräften	61
Mariola Jaworska Zur Erweiterung der Förderkompetenzen angehender Fremdsprachenlehrkräfte in Bezug auf Lernstrategien	79
Elżbieta Kempny Die Entwicklung psychosozialer Kompetenzen in der Lehrkräfteausbildung fördern. Vorstellung eines Forschungsprojekts . . .	91

Czesław Kiński	
Der Einfluss von Lehrkraftverhalten auf das Foreign Language Enjoyment sowie die unterrichtsbezogene Fremdsprachenverwendungsangst bei Fremdsprachenlernenden	105
Anna Kizeweter	
Fremdsprachenlehrende und Mediation – Zum Einfluss der Mediationsrolle auf die Entwicklung der Sprachkompetenzen von Lernenden	123
Beata Peć	
Interdisziplinarität in der Ausbildung von Deutschlehrkräften. Eine Fallstudie	147
Przemysław E. Gębal	
Zur Gestaltung der Ausbildung von Fremdsprachenlehrkräften. Das nachhaltige eudaimonistisch-euthyphronische Konzept	171