

Modul 2 Beziehungen anbieten und entwickeln – Grundlagen der professionellen Beziehungsgestaltung

| | | | | |
|--|------------|--|--|-----|
| Praxisbeispiel Modul 2 | 105 | 7.2 | Wahrnehmungsstörungen | 139 |
| Teil I Theorie und Praxis der Heilerziehungspflege | 106 | 7.2.1 | Wahrnehmungsgesetze | 139 |
| 1 Bindung – Fundament für das ganze Leben | 106 | 7.2.2 | Wahrnehmungskonstanzen | 140 |
| 1.1 Grundsätzliches | 106 | 7.3 | Die Wahrnehmung schwerstmehrfachbehinderter Menschen | 140 |
| 1.2 Frühe Bindungserfahrungen – Ausgangspunkt für die Erfahrung von Welt | 106 | 7.4 | Förderung der Wahrnehmungs-, Bewegungs- und Erlebnisfähigkeit | 141 |
| 1.3 Bindung und Feinfühligkeit: der Kreis der Sicherheit | 108 | Teil II Gesundheit und Pflege | 144 | |
| 1.4 Kinder mit einer Behinderung und Bindung | 109 | 1 Grundlagen der Anatomie und Physiologie | 144 | |
| 2 Die Lebenssituation von Familien mit einem Kind mit Behinderung | 111 | 1.1 Körperabschnitte | 144 | |
| 2.1 Grundsätzliches | 111 | 1.2 Körperhöhlen und Körperebenen | 144 | |
| 2.2 Alltagsgestaltung | 111 | 1.3 Strukturelemente | 146 | |
| 2.3 Herausforderungen für die Gestaltung der Familienrollen | 112 | 1.4 Zellen | 147 | |
| 2.4 Modelle der Krisenverarbeitung | 114 | 1.5 Gewebe | 150 | |
| 2.5 Bewältigung der Krise der Familie | 115 | 1.6 Blut | 152 | |
| 3 Beziehungsgestaltung in der Heilerziehungspflege | 117 | 1.7 Krankheitsprozesse (Pathologie) | 153 | |
| 3.1 Eine professionelle Beziehung gestalten | 117 | 2 Haut | 155 | |
| 3.2 Biografie und Lebenswelt achten | 118 | 2.1 Anatomie und Physiologie der Haut | 155 | |
| 3.3 Dialogisch arbeiten – Handlungsperspektive Selbstbestimmung | 119 | 2.1.1 Hautschichten | 155 | |
| 3.4 Unterstützung auf dem Weg zur Selbst- bestimmung | 120 | 2.1.2 Hautdrüsen | 156 | |
| 3.5 Selbstbestimmt leben – Umsetzung im Alltag | 121 | 2.1.3 Sinnesorgan Haut | 156 | |
| 4 Gruppenprozesse | 124 | 2.1.4 Hautanhangsgebilde | 157 | |
| 4.1 Bruce Tuckman – das Vier-Phasen-Modell | 124 | 2.1.5 Psychosoziale Aspekte | 157 | |
| 4.2 Garland, Kolodny und Jones – das Fünf-Phasen-Modell | 125 | 2.2 Krankheitsbilder | 158 | |
| 4.3 Kurt Lewin – das Drei-Phasen-Modell | 125 | 2.2.1 Dekubitus | 158 | |
| 4.4 Bernstein und Lowy – das Phasenmodell | 126 | 2.2.2 Fuß- und Nagelpilz | 159 | |
| 5 Kommunikationsmodelle | 127 | 2.2.3 Juckreiz (Pruritus) | 159 | |
| 5.1 Shannon und Weaver | 127 | 2.3 Pflege | 160 | |
| 5.2 Paul Watzlawick – Axiome menschlicher Kommunikation | 128 | 2.3.1 Beobachtung der Haut | 160 | |
| 5.3 Friedemann Schulz von Thun – das Vier-Ohren- Modell | 129 | 2.3.2 Ganzkörperwäsche | 160 | |
| 5.4 Ruth Cohn – die themenzentrierte Interaktion (TZI) | 130 | 2.3.3 Dusch- und Wannenbäder | 161 | |
| 6 Gesprächsführung | 131 | 2.3.4 Intim- und Analpflege | 163 | |
| 6.1 Die Bedeutung von Kommunikation in der Heilerziehungspflege | 131 | 2.3.5 Hautpflege | 163 | |
| 6.2 Kommunikation gestalten | 132 | 2.3.6 Haarpflege | 164 | |
| 6.3 Gespräche zielgerichtet führen | 132 | 2.3.7 Rasur | 164 | |
| 6.4 Kommunikationsmethoden | 133 | 2.3.8 Dekubitusprophylaxe | 165 | |
| 7 Wahrnehmung und Kommunikation durch Basale Stimulation® | 137 | 2.3.9 Durchführung medizinischer Einreibungen | 166 | |
| 7.1 Entwicklung und Wahrnehmung | 137 | 2.3.10 Wahl der geeigneten Kleidung | 166 | |
| | | 3 Pflege bei Infektionen – Hygiene | 168 | |
| | | 3.1 Grundlagen der Mikrobiologie | 168 | |
| | | 3.1.1 Krankheitserreger | 168 | |
| | | 3.1.2 Infektion und Infektionskrankheit | 170 | |
| | | 3.1.3 Schutzimpfungen | 172 | |
| | | 3.1.4 Verhütung von Infektionskrankheiten (Maßnahmen) | 173 | |
| | | 3.2 Psychosoziale Aspekte | 175 | |
| | | 3.3 Krankheitsbilder | 176 | |

| | | | | | |
|----------|--|-----|---------|---|-----|
| 3.4 | Pflege | 177 | 2 | Entwicklungspsychologische Theorien und Menschenbilder | 200 |
| 3.4.1 | Messung der Körpertemperatur | 177 | 2.1 | Was meint der Begriff Theorie? | 200 |
| 3.4.2 | Fieberpflege | 178 | 2.2 | Grundfragen der Entwicklungspsychologie | 201 |
| 3.5 | Hygiene (Maßnahmen) | 179 | 2.3 | Perspektiven der Entwicklungspsychologie | 201 |
| 3.5.1 | Händehygiene | 179 | 3 | Entwicklungstheorien | 203 |
| 3.5.2 | Hygiene bei MRSA-Infektionen | 180 | 3.1 | Entwicklungsaufgaben und kritische Lebensereignisse | 203 |
| 3.5.3 | Hygiene bei Noroviren | 181 | 3.2 | Entwicklung durch Erziehung und Sozialisation | 205 |
| 4 | Nervensystem | 182 | 3.3 | Tiefenpsychologische Entwicklungstheorie nach Freud | 206 |
| 4.1 | Anatomie und Physiologie des Nervensystems | 182 | 3.4 | Psychosoziale Entwicklung nach Erikson | 207 |
| 4.1.1 | Nervenzellen | 182 | 3.5 | Bindungsfähigkeit und Bindungsstörungen | 209 |
| 4.1.2 | Zentralnervensystem | 183 | 3.6 | Piagets Theorien der kognitiven Entwicklung | 211 |
| 4.1.3 | Peripheres Nervensystem (Spinalnerven) | 185 | 4 | Geragogik – die Entwicklung älterer Menschen | 215 |
| 4.1.4 | Vegetatives Nervensystem | 186 | 4.1 | Lebenszufriedenheit im Alter und soziale Unterstützung | 216 |
| 4.1.5 | Leistungen des Nervensystems | 186 | 4.2 | Konsequenzen für die Situation alter Menschen im Heim | 217 |
| 4.2 | Krankheitsbilder | 189 | 4.3 | Grenzen der heilerziehungspflegerischen Unterstützung | 219 |
| 4.2.1 | Epilepsie | 189 | Teil IV | Recht / Organisation / Verwaltung | 220 |
| 4.2.2 | Lähmungen | 190 | 1 | Rechtliche Fähigkeiten von Menschen | 220 |
| 4.2.3 | Parkinsonkrankheit | 190 | 2 | Elterliche Sorge | 223 |
| 4.2.4 | Multiple Sklerose | 191 | 3 | Rechtliche Betreuung | 224 |
| 4.2.5 | Schlaganfall (Apoplexie) | 192 | 4 | Unterbringung | 229 |
| 4.3 | Pflege | 193 | 5 | Aufsichtspflicht | 231 |
| Teil III | Psychiatrie | 197 | | | |
| 1 | Entwicklungspsychologie | 197 | | | |
| 1.1 | Eine spannende Perspektive der Psychologie | 197 | | | |
| 1.2 | Die eigene Entwicklung betrachten | 198 | | | |
| 1.3 | Erkenntnisse für die Heilerziehungspflege | 199 | | | |

Modul 3 Wahrnehmen, beobachten, verstehen – Menschen mit Behinderung und ihre Individualität

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----|----------------|--|-----|
| Praxisbeispiel Modul 3 | | 235 | 5 | Verhaltensbeobachtung in Alltagssituationen | 252 |
| Teil I | Theorie und Praxis der Heilerziehungspflege | 236 | Teil II | Gesundheit und Pflege | 254 |
| 1 | Personenwahrnehmung | 236 | 1 | Wahrnehmen und Beobachten in der Pflege | 254 |
| 1.1 | Selbstbild | 236 | 1.1 | Einwirkungen auf die Wahrnehmung | 254 |
| 1.2 | Fremdbild | 237 | 1.2 | Der Beobachtungsprozess in der Pflege | 255 |
| 1.3 | Metabild | 237 | 1.3 | Allgemeine Beobachtung in der Pflege von Menschen mit Behinderung | 257 |
| 1.4 | Beziehung von Selbstwahrnehmung, Fremdwahrnehmung und Metabild | 238 | 2 | Pflegeprozess und Pflegedokumentation | 260 |
| 1.5 | Gesellschaftliche Wahrnehmung von Menschen mit Behinderung | 240 | 2.1 | Der Pflegeprozess als Hilfsmittel | 260 |
| 2 | Beobachtung | 241 | 2.2 | Der vierstufige Pflegeprozess mit SIS | 261 |
| 2.1 | Verhaltensbeschreibung | 241 | 2.2.1 | Schritt 1: die Strukturierte Informationssammlung (SIS)® | 262 |
| 2.2 | Beurteilung | 242 | 2.2.2 | Schritt 2: Maßnahmenplanung auf Grundlage der SIS® | 263 |
| 2.3 | Bewertung | 243 | 2.2.3 | Schritt 3: Berichteblatt mit dem Fokus auf Abweichungen | 264 |
| 3 | Beobachtungsmethoden | 244 | 2.2.4 | Schritt 4: Evaluation | 264 |
| 4 | Beobachtungsfehler | 248 | 2.2.5 | Pflegestandards | 264 |
| | | | 2.4 | Die Pflegedokumentation | 265 |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----|----------------|--|-----|
| 3 | Vitalzeichenkontrolle | 267 | 1.2 | Exploration – das psychiatrische Gespräch | 280 |
| 3.1 | Pulsmessung | 267 | 1.3 | Diagnose | 283 |
| 3.2 | Blutdruckmessung | 267 | 1.4 | Klinische Diagnostik (ICD-10 und DSM-5) | 284 |
| 3.3 | Atemfrequenzmessung | 268 | 1.5 | Förderdiagnostik | 286 |
| 3.4 | Temperaturkontrolle | 268 | 2 | Exemplarische psychiatrische Erkrankungen | 287 |
| 4 | Sinnesorgane Auge und Ohr | 269 | 2.1 | Psychosen | 288 |
| 4.1 | Pflege bei Beeinträchtigungen des Sehens | 269 | 2.2 | Neurosen | 292 |
| 4.1.1 | Anatomie und Physiologie des Auges | 269 | 2.3 | Depression | 295 |
| 4.1.2 | Der Sehvorgang | 270 | 2.4 | Alkoholabhängigkeit | 300 |
| 4.1.3 | Beeinträchtigungen des Sehens | 271 | 2.5 | Persönlichkeitsstörungen | 303 |
| 4.1.4 | Pflege von Menschen mit Sehbeeinträchtigung | 272 | 2.5.1 | Essstörungen | 303 |
| 4.1.5 | Kompensationshilfen Sehen | 273 | 2.5.2 | Borderline-Störung | 308 |
| 4.2 | Pflege bei Beeinträchtigung des Hörens | 274 | 2.5.3 | Selbstverletzendes Verhalten | 312 |
| 4.2.1 | Anatomie und Physiologie des Ohrs | 274 | 2.6 | Posttraumatische Belastungsstörung | 314 |
| 4.2.2 | Der Hörvorgang | 275 | 2.7 | Demenzielle Störungen | 317 |
| 4.2.3 | Beeinträchtigungen des Hörens | 276 | 2.7.1 | Wahrnehmung und Bewältigung der Demenz im Frühstadium | 319 |
| 4.2.4 | Pflege von Menschen mit Hörbeeinträchtigung | 276 | 2.7.2 | Dementia Care Mapping (DCM) | 320 |
| 4.2.5 | Kompensationshilfen Hören | 277 | 2.7.3 | Demenz bei Menschen mit geistiger Behinderung | 320 |
| Teil III | Psychiatrie | 279 | Teil IV | Recht / Organisation / Verwaltung | – |
| 1 | Wahrnehmung psychischer Auffälligkeiten | 279 | | | |
| 1.1 | Anamnese | 279 | | | |

Modul 4 Teilhabe ermöglichen – Lebenswelten heilerziehungspflegerisch strukturieren

| | | | | |
|------------------------------|--|----------|--------------------------------|--|
| Praxisbeispiel Modul 4 | 323 | 6 | Sozialraumkonzept | 345 |
| Teil I | Theorie und Praxis der Heilerziehungspflege | 324 | 6.1 | Die Bedeutung des Sozialraums in der Heilerziehungspflege |
| 1 | Paradigmenwechsel in der Behindertenhilfe | 324 | 6.2 | Die veränderte Rolle der Fachkraft |
| 1.1 | Grundsätzliches | 324 | 6.3 | Methoden der Sozialraumanalyse |
| 1.2 | Geschichtlicher Überblick | 324 | 7 | Case-Management |
| 2 | Normalisierung | 325 | 7.1 | Grundideen des Konzepts |
| 2.1 | Die Grundidee (1959) | 325 | 7.2 | Rollen der Fachkraft im Case-Management |
| 2.2 | Weiterentwicklung des Normalisierungsprinzips (1970er-Jahre) | 326 | 7.3 | Verfahrensschritte im Case-Management-Prozess |
| 2.3 | Kritische Anmerkungen | 327 | 7.4 | Case-Management – Umsetzung im Alltag |
| 2.4 | Normalisierung – Umsetzung im Alltag | 328 | 8 | Die UN-Behindertenrechtskonvention |
| 3 | Integration | 331 | 8.1 | Vom Bittsteller zum Bürger: Menschenrechtsanspruch |
| 3.1 | Integration – eine wichtige Leitidee (seit 1973) | 331 | 8.2 | Entstehungsgeschichte der Konvention |
| 3.2 | Probleme der Integration | 332 | 8.3 | Die Konvention – Aufbau und Kerngedanke |
| 3.3 | Über den Integrationsgedanken hinaus | 332 | 8.4 | Bedeutung und Ausblick |
| 3.4 | Integration – Umsetzung im Alltag | 332 | 8.5 | Teilhabe – Umsetzung im Alltag |
| 4 | Inklusion | 335 | Teil II | Gesundheit und Pflege |
| 4.1 | Grundanliegen des Inklusionsparadigmas | 335 | 1 | Pharmakologie |
| 4.2 | Kritische Anmerkungen | 336 | 1.1 | Grundlagen |
| 4.3 | Inklusion– Umsetzung im Alltag | 337 | 1.2 | Umgang mit Arzneimitteln |
| 5 | Empowerment | 339 | 1.3 | Arzneimittelwirkung (Pharmakokinetik) |
| 5.1 | Grundgedanken des Empowermentkonzepts | 340 | 1.4 | Verabreichung von Arzneimitteln |
| 5.2 | Ebenen des Empowermentprozesses | 341 | 1.5 | Arzneimittel für spezifische Indikationen (Übersicht) |
| 5.3 | Empowerment – Umsetzung im Alltag | 342 | | |

| | | | | | |
|------------|---|------------|--|---|------------|
| 1.6 | Psychopharmakologie | 370 | 4.2 | Krankheitsbilder | 422 |
| 1.7 | Physikalische Anwendungen | 372 | 4.2.1 | Grippaler Infekt | 422 |
| 2 | Urogenitalsystem | 375 | 4.2.2 | Bronchitis | 422 |
| 2.1 | Anatomie und Physiologie des Urogenitalsystems | 375 | 4.2.3 | Asthma bronchiale | 422 |
| 2.1.1 | Nieren | 375 | 4.2.4 | Lungenentzündung (Pneumonie) | 423 |
| 2.1.2 | Ableitende Harnwege | 376 | 4.2.5 | Mukoviszidose | 424 |
| 2.1.3 | Blasenentleerung (Miktion) | 377 | 4.2.6 | Lungentuberkulose | 424 |
| 2.1.4 | Geschlechtsorgane | 378 | 4.3 | Pflege | 425 |
| 2.2 | Krankheitsbilder | 379 | 4.3.1 | Krankenbeobachtung | 425 |
| 2.2.1 | Harninkontinenz | 379 | 4.3.2 | Pneumonieprophylaxe | 428 |
| 2.2.2 | Harnverhalt | 380 | 4.3.3 | Atemunterstützende Maßnahmen | 428 |
| 2.2.3 | Harnwegsinfekt/Blasenentzündung (Zystitis) | 380 | 4.3.4 | Inhalation | 429 |
| 2.2.4 | Nierenbeckenentzündung (Pyelonephritis) | 380 | 4.3.5 | Sauerstoffgabe | 430 |
| 2.2.5 | Nierenversagen (Niereninsuffizienz) | 380 | 4.3.6 | Nasenpflege | 431 |
| 2.2.6 | Nierensteinleiden (Nephrolithiasis) | 380 | 4.3.7 | Tracheostomapflege | 432 |
| 2.3 | Pflege | 381 | Teil IV | Recht/Organisation/Verwaltung | 435 |
| 2.3.1 | Krankenbeobachtung | 381 | 1 | Das Bundesteilhabegesetz | 435 |
| 2.3.2 | Überwachung des Wasserhaushalts (Flüssigkeitsbilanzierung) | 383 | 2 | Soziale Sicherung (SGB XII) | 436 |
| 2.3.3 | Unterstützung beim Wasserlassen | 385 | 2.1 | Grundzüge der Sozialhilfe | 436 |
| 2.3.4 | Unterstützung bei Harninkontinenz | 387 | 2.2 | Hilfe zum Lebensunterhalt (§§ 27 bis 40 SGB XII) | 437 |
| 2.3.5 | Unterstützung bei Harnableitung | 389 | 2.3 | Grundsicherung bei Erwerbsminderung und im Alter (§§ 41 bis 46 SGB XII) | 438 |
| 2.3.6 | Psychosoziale Aspekte | 391 | 2.4 | Hilfe zur Pflege (§§ 61 bis 66 SGB XII) | 439 |
| 3 | Bewegungsapparat | 393 | 3 | Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderung (SGB IX) | 440 |
| 3.1 | Anatomie und Physiologie des Bewegungs- apparats | 393 | 3.1 | Leistungen zur medizinischen Rehabilitation (§§ 42 bis 48, 109 und 110 SGB IX) | 440 |
| 3.1.1 | Skelett | 393 | 3.2 | Leistungen zur Teilhabe am Arbeitsleben (§§ 49 bis 63, 111 SGB IX) | 440 |
| 3.1.2 | Gelenke | 396 | 3.3 | Leistungen zur Teilhabe an Bildung (§§ 75 und 112 SGB IX) | 441 |
| 3.1.3 | Skelettmuskulatur | 396 | 3.4 | Leistungen zur Sozialen Teilhabe SGB IX (§§ 76 bis 84, 113 bis 116 SGB IX) | 441 |
| 3.1.4 | Psychosoziale Aspekte | 399 | 4 | Das trägerübergreifende persönliche Budget | 442 |
| 3.2 | Krankheitsbilder | 399 | 5 | Die soziale Pflegeversicherung (SGB XI) | 444 |
| 3.2.1 | Gelenkverletzungen | 399 | 5.1 | Pflegebedürftigkeit als Voraussetzung | 445 |
| 3.2.2 | Gelenkerkrankungen | 399 | 5.2 | Einteilung in 5 Pflegegrade | 445 |
| 3.2.3 | Kontraktur (Gelenksteife) | 401 | 5.3 | Leistungen der Pflegeversicherung | 446 |
| 3.2.4 | Angeborener Klumpfuß | 401 | 5.3.1 | Leistungen in der häuslichen/ambulanten Pflege .. | 446 |
| 3.2.5 | Skoliose | 401 | 5.3.2 | Leistungen bei der stationären Pflege | 446 |
| 3.2.6 | Osteoporose | 402 | 5.3.3 | Leistungen für alternative Wohnformen | 447 |
| 3.2.7 | Bandscheibenvorfall | 402 | 5.3.4 | Pflege von Menschen mit Behinderung | 447 |
| 3.3 | Pflege | 403 | 6 | Das Werkstättenrecht | 448 |
| 3.3.1 | Beobachtung | 403 | 7 | Das Heimrecht | 450 |
| 3.3.2 | Positionierung | 405 | Anhang | 454 | |
| 3.3.3 | Mobilisation | 406 | Literaturquellen und Internethinweise | 454 | |
| 3.3.4 | Transfer im Bett | 407 | Sachwortverzeichnis | 464 | |
| 3.3.5 | Bewegungsübungen | 408 | Bildquellenverzeichnis | 479 | |
| 3.3.6 | Sturzprophylaxe | 410 | | | |
| 3.3.7 | Kontrakturprophylaxe | 411 | | | |
| 3.3.8 | Kinästhetisches Mobilisieren | 412 | | | |
| 3.3.9 | Umgang mit Hilfsmitteln und Prothesen | 413 | | | |
| 4 | Atmungssystem | 417 | | | |
| 4.1 | Anatomie und Physiologie des Atmungssystems ... | 417 | | | |
| 4.1.1 | Atmung | 417 | | | |
| 4.1.2 | Atemwege | 420 | | | |
| 4.1.3 | Lunge | 421 | | | |