

Inhalt

- Abkürzungsverzeichnis 7
- 1 Einleitung 9
 - 1.1 Problemstellung 9
 - 1.2 Fragestellung 12
 - 1.3 Aufbau 12
- 2 Grundlagen des Inverted-Classroom-Modells 15
 - 2.1 Lehr-, Lern- und Prüfzenarien 19
 - 2.1.1 Online-Phase 20
 - 2.1.2 Präsenzphase 35
 - 2.2 Strukturierung durch Skripte in der analogen und digitalen Lernwelt 44
 - 2.3 Unterstützung im Inverted Classroom durch Tutorinnen und Tutoren ... 47
- 3 Grundlagen des selbstregulierten Lernens 49
 - 3.1 Das Modell der Selbstregulation 49
 - 3.2 Motivation: Die Selbstbestimmungstheorie 53
 - 3.2.1 Organismic Integration Theory 55
 - 3.2.2 Cognitive Evaluation Theory 59
 - 3.2.3 Basic Psychological Needs Theory 61
- 4 Kollaboratives Lernen 65
- 5 Forschungsstand 69
- 6 Empirische Untersuchung 75
 - 6.1 Exemplarische Darstellung der Veranstaltungseinheit Informatik 2 76
 - 6.1.1 Online-Phase 76
 - 6.1.2 Präsenzphase 77
 - 6.2 Leitfadeninterview 78
 - 6.2.1 Auswertung der Fragestellungen 1 und 2 89
 - 6.2.2 Auswertung der Fragestellung 3 97
 - 6.3 Reflexion des forschungsmethodischen Vorgehens 151
- 7 Ausblick 155
- Literaturverzeichnis 163
- Abbildungsverzeichnis 181

Tabellenverzeichnis	181
Anhang: Exemplarische Veranstaltungseinheiten	183
Mathematik 1	183
Online-Phase	183
Präsenzphase	184
Mathematik 2	187
Online-Phase	187
Präsenzphase	188
Gebäudeautomation	191
Online-Phase	191
Präsenzphase	192
Mensch-Maschine-Interaktion	194
Online-Phase	194
Präsenzphase	195
Wind- und Wasserkraft	198
Online-Phase	198
Präsenzphase	199
Autorin	204