

# Inhalt

**Prolog: Menschen begegnen sich ... und davon handeln wir**

9

## I Kritische Theorie

<b>1</b>	<b>Stavros Mentzos und die universelle Bipolarität des Menschen</b>	15
	<b>Psychoanalyse und Gesellschaftskritik</b>	
1.1	Einführung	15
1.2	Die universelle Bipolarität des Menschen	18
1.3	Zur Anwendung des Bipolaritätsmodells: Der Krieg und seine psychosozialen Funktionen	47
1.4	Prävention und Ausblick	55
<b>2</b>	<b>Subjektivität und Gesellschaft</b>	63
	<b>Grundlegungen und Zeitdiagnosen einer kritischen Theorie des Subjekts</b>	
2.1	Einführung	63
2.2	Referenzrahmen: Marx und Freud	65
2.3	Die klassische Kritische Theorie: Fromm, Marcuse und Adorno	79
2.4	Poststrukturalist*innen: Althusser, Foucault und Butler	90
2.5	Subjekt- und Gesellschaftstheorie reloaded	108
2.6	Gesellschaft und Subjektivität heute	135
2.7	Subjektivität, Beziehungsästhetik und emanzipatorische Politik	151
<b>3</b>	<b>Neoliberalismus und Rechtspopulismus</b>	165
	<b>Zur Kritischen Theorie einer unheilvollen Verbindung</b>	
3.1	Einleitung	165
3.2	Gesellschaftliche Transformationsprozesse	167

5

3.3	Ideologische Formationen und ihre affektive Dynamik	171
3.4	Emanzipation in Zeiten von Neoliberalismus und Rechtspopulismus	180
<b>II</b>	<b>Psychoanalytische Pädagogik</b>	
<b>4</b>	<b>Psychoanalytische Pädagogik als kritische Kindheitspädagogik</b>	189
4.1	Pädagogik und Gesellschaft – zur Einführung	189
4.2	Pädagogik in Zeiten der Ökonomisierung und Individualisierung	192
4.3	Diskriminierung und Vorurteil	198
4.4	Widerstandspotenziale psychoanalytischer Kindheitspädagogik	202
4.5	Eine andere Pädagogik ist möglich	219
<b>5</b>	<b>Kindliche Entwicklung und Pädagogik in der heterosexuellen Matrix</b>	225
5.1	Um was es geht	225
5.2	Die heterosexuelle Matrix	226
5.3	Kindliche Entwicklung in der heterosexuellen Matrix	237
5.4	Pädagogische Konsequenzen am Beispiel der Kita	249
<b>6</b>	<b>Erziehungspartnerschaft in der Kita Die Arbeit mit der Elterngruppe</b>	263
6.1	Einführung	263
6.2	Psychosoziale Themen der Elternschaft	264
6.3	Hilfreiche Aspekte gruppenanalytisch orientierter Pädagogik	269
6.4	Die Arbeit mit der Elterngruppe	274
6.5	Was brauchen Pädagog*innen?	279
<b>Anhang zur Psychoanalytischen Pädagogik Checkliste Entwicklungspsychologie</b>		283

### **III Gruppenanalyse**

<b>7</b>	<b>Gruppenanalytische Pädagogik</b>	293
	<b>Zur Anwendung der Gruppenanalyse in pädagogischer Praxis, Supervision und Hochschulbildung</b>	
7.1	Einführung	293
7.2	Notizen zur gruppenanalytischen Theorie	296
7.3	Gruppenanalytische Pädagogik	301
7.4	Gruppenanalytische Supervision in pädagogischen Praxisfeldern	316
7.5	Gruppenanalyse in Studiengängen der Sozialen Arbeit	324
7.6	Ausblick	340
<b>8</b>	<b>Zum Umgang mit Aggression in der gruppenanalytischen Pädagogik</b>	347
8.1	Einleitung	347
8.2	Aggression, Erziehung, Beziehung	350
8.3	Aggressionstheorie – zur Funktionalität konstruktiver und destruktiver Aggression	353
8.4	Zum Umgang mit Aggression in der gruppenanalytischen Pädagogik	357
<b>9</b>	<b>Gruppenanalyse, Geschlecht und Sexualität Freud, Butler und Queer Theory im Spiegel gruppenanalytischer Reflexion</b>	367
9.1	Einführung	367
9.2	Psychoanalyse und Queer Theory	372
9.3	Heteronormativität oder neosexuelle Revolution – zeitdiagnostische Perspektiven	380
9.4	Geschlechter, Sexualitäten und Gruppenanalyse	386
	<b>Epilog: Ohne Angst verschieden und ohne Angst verbunden</b>	399
	<b>Textnachweise</b>	401