

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	7
Vom Nahen und Fernen – Kinder erzählen ihre Welt. Versuch einer geschichtsdidaktischen Reflexion frühen Geschichtslerbens <i>Christian Heuer</i>	9
Förderung narrativer Kompetenzen und ihre Auswirkungen auf das historische Lernen in der Primarstufe. Ein exemplarischer Einblick <i>Kristina Karl</i>	23
Was Kinder in Geschichtsmuseen (nicht) lernen können. Museumspädagogische Angebote zum historischen Lernen in der Primarstufe aus theoretischer und empirischer Sicht <i>Robert Hummer</i>	47
Globalgeschichte in der Grundschule?! Grundlagen und Potentiale für das historische Lernen in einer zunehmend vernetzten Welt <i>Christian Grieshaber</i>	63
Auf der Hinterbühne des historischen Lernens. Vom Nutzen der Ethnographie <i>Christoph Kühberger</i>	79
„Wahrheit ist relativ“. Epistemische Überzeugungen von Deutschschweizer Primarlehr-Studierenden zur historischen Wahrheit <i>Christian Mathis</i>	97
Historisches Lernen in den Grundschulen Europas. Fachstrukturen im Vergleich <i>Beate Blaseio</i>	115
Das Vermitteln und Fördern frühen historischen Denkens im Spannungsfeld von curricularen Vorgaben und Professionalisierungsprozessen im Primarstufenlehramt <i>Heike Krösche</i>	133

Förderung Historischen Denkens in der Primarstufe.
Domänen spezifische Kompetenzorientierung schriftlicher Lernaufgaben
zum historischen Lernen im Sachunterricht

Andrea Becher

151

Historisches Lernen mit Schulbüchern

Wolfgang Buchberger

173

Kompetenzentwicklung des Historischen Denkens vom Kindergarten
bis zur 6. Klasse im neuen Lehrplan 21 der Schweiz

Markus Kübler

201

Lernstandsdiagnose.

Schlüssel zu historischem Denken und Grundlage erfolgreicher
Lernprozesse

Stefanie Zabold

227

Lern- und Erfahrungsbereich Zeit – Stiefkind im Unterricht der Primarstufe?
Ergebnisse einer empirischen Untersuchung

Sabine Hofmann-Reiter

249

Die Zeitzeugenbefragung aus der Sicht von Grundschulkindern

Julia Diederich

267

Die Autor_innen

283