

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber*innen	11
1 Einleitung	13
1.1 Zum Aufbau der Studie	14
2 Als Pädagogin zwischen Forschung und Praxis	17
2.1 Zum Kontext meines Forschungsprojektes I: Beschreibung der Hochschullernwerkstatt OASE und des Projekts Werkstatt für Kinder	17
2.2 Als Pädagogin zwischen Forschung und Praxis: Pädagogische Forscherin oder forschende Pädagogin? Feldzugang, Selbstpositionierung und Positioniert-werden im Feld	22
3 Forschungsfeld und Forschungsstil: Hochschullernwerkstätten als Lernorte	31
3.1 Hochschullernwerkstätten als Lernorte – historische Entwicklung und pädagogische Prinzipien	31
3.2 Forschungsstand	37
3.3 Zwischenresümee: Dimensionen spannungsvoller Gleichzeitigkeit der Arbeit in Hochschullernwerkstätten	38
3.4 Beschreibung meines Forschungsstils: Praxistheoretisch orientierte Ethnografie	39
4 Empirische Ergebnisse	47
4.1 Zum Kontext meines Forschungsprojektes II: Selbstdarstellung der OASE Lernwerkstatt und des Projekts Werkstatt für Kinder	47
4.2 Ausrichten und einstimmen: doing Lernbegleitung vorbereiten. Peer-Learning in der Hochschullernwerkstatt	52
4.2.1 Die Erkundung des Raumes – „Der Raum als dritter Pädagoge“. Praktikant*innen ausrichten	52
4.2.2 doing Lernbegleitung vorbereiten – Vom Individuum zum Kollektiv: „Wie die Gruppe laufen lernt“	62
4.2.3 Resümee: Peer-Learning in der Werkstatt für Kinder	74
4.3 Doing Lernbegleitung. Öffnung organisieren und Kinder (indirekt) positionieren	74
4.3.1 Kinder sortieren	75
4.3.2 Kinder einweisen – Die Anwesenheitstafel	78
4.3.3 Kreisgespräche als Orte der Mitbestimmung?	83
4.3.4 Indirekte Angebote: Pfeil und Bogen	93
4.3.5 Resümee: Die OASE Lernwerkstatt als Ort der Generationenvermittlung. Kinderkultur und Studierendenkultur in der Werkstatt für Kinder	98

5	Theoretische Rahmungen meiner Forschung: Generation und generationale Ordnung, (pädagogische) Räume und Dinge	101
5.1	Generationale Ordnung	101
5.1.1	Entwicklungslinien des pädagogischen Generationenbegriffs	101
5.1.2	Generationale Ordnung als Konzept im Schnittfeld von Kindheitssoziologie und (Grundschul-) Pädagogik	105
5.1.3	Die Grundschule als Ort der Generationenvermittlung	108
5.2	Von (pädagogischen) Räumen und Dingen	114
5.3	Zusammenschau: Generationale Ordnungsprozesse in der Hochschullernwerkstatt – Zusammenspiel von Menschen, Raum und Dingen	120
6	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	121
7	Ausblick: Offene Forschungsfragen und (Reflexions-)Impulse zur konzeptionellen Weiterentwicklung von Hochschullernwerkstätten	125
Verzeichnisse	127	
Literaturverzeichnis	127	
Abbildungsverzeichnis	136	
Anhang	137	
Anhang 1: Gruppe blau – Vorbereitungsseminar – Transkript: „Statements zu den Eckpfeilern“ (leicht gekürzt)	137	
Anhang 2: Gruppe blau: Statement zum Thema Lernen	147	
Anhang 3: Gruppe blau: Statement zum Thema Kindzentrierung	148	
Anhang 4: Gruppe blau: Statement zum Thema Menschenbild	149	
Anhang 5: Gruppe blau: Statement zum Thema Die Rolle des Erwachsenen im Unterricht	150	
Anhang 6: Gruppe blau: Statement zum Thema Partizipation	151	