

# Inhalt

<b>Vorwort der Reihenherausgeber*innen</b> .....	11
<b>1 Einleitung</b> .....	13
1.1 Zum Aufbau der Studie .....	14
<b>2 Als Pädagogin zwischen Forschung und Praxis</b> .....	17
2.1 Zum Kontext meines Forschungsprojektes I: Beschreibung der Hochschullernwerkstatt OASE und des Projekts Werkstatt für Kinder .....	17
2.2 Als Pädagogin zwischen Forschung und Praxis: Pädagogische Forscherin oder forschende Pädagogin? Feldzugang, Selbstpositionierung und Positioniert-werden im Feld .....	22
<b>3 Forschungsfeld und Forschungsstil: Hochschullernwerkstätten als Lernorte</b> .....	31
3.1 Hochschullernwerkstätten als Lernorte – historische Entwicklung und pädagogische Prinzipien .....	31
3.2 Forschungsstand .....	37
3.3 Zwischenresümee: Dimensionen spannungsvoller Gleichzeitigkeit der Arbeit in Hochschullernwerkstätten .....	38
3.4 Beschreibung meines Forschungsstils: Praxistheoretisch orientierte Ethnografie .....	39
<b>4 Empirische Ergebnisse</b> .....	47
4.1 Zum Kontext meines Forschungsprojektes II: Selbstdarstellung der OASE Lernwerkstatt und des Projekts Werkstatt für Kinder .....	47
4.2 Ausrichten und einstimmen: doing Lernbegleitung vorbereiten. Peer-Learning in der Hochschullernwerkstatt .....	52
4.2.1 Die Erkundung des Raumes – ‚Der Raum als dritter Pädagoge‘. Praktikant*innen ausrichten .....	52
4.2.2 doing Lernbegleitung vorbereiten – Vom Individuum zum Kollektiv: ‚Wie die Gruppe laufen lernt‘ .....	62
4.2.3 Resümee: Peer-Learning in der Werkstatt für Kinder .....	74
4.3 Doing Lernbegleitung. Öffnung organisieren und Kinder (indirekt) positionieren .....	74
4.3.1 Kinder sortieren .....	75
4.3.2 Kinder einweisen – Die Anwesenheitstafel .....	78
4.3.3 Kreisgespräche als Orte der Mitbestimmung? .....	83
4.3.4 Indirekte Angebote: Pfeil und Bogen .....	93
4.3.5 Resümee: Die OASE Lernwerkstatt als Ort der Generationenvermittlung, Kinderkultur und Studierendenkultur in der Werkstatt für Kinder .....	98

<b>5</b>	<b>Theoretische Rahmungen meiner Forschung: Generation und generationale Ordnung, (pädagogische) Räume und Dinge .....</b>	<b>101</b>
5.1	Generationale Ordnung .....	101
5.1.1	Entwicklungslinien des pädagogischen Generationenbegriffs .....	101
5.1.2	Generationale Ordnung als Konzept im Schnittfeld von Kindheitssoziologie und (Grundschul-) Pädagogik .....	105
5.1.3	Die Grundschule als Ort der Generationenvermittlung .....	108
5.2	Von (pädagogischen) Räumen und Dingen .....	114
5.3	Zusammenschau: Generationale Ordnungsprozesse in der Hochschullernwerkstatt – Zusammenspiel von Menschen, Raum und Dingen .....	120
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....</b>	<b>121</b>
<b>7</b>	<b>Ausblick: Offene Forschungsfragen und (Reflexions-)Impulse zur konzeptionellen Weiterentwicklung von Hochschullernwerkstätten .....</b>	<b>125</b>
	<b>Verzeichnisse .....</b>	<b>127</b>
	Literaturverzeichnis .....	127
	Abbildungsverzeichnis .....	136
	<b>Anhang .....</b>	<b>137</b>
	Anhang 1: Gruppe blau – Vorbereitungsseminar – Transkript: „Statements zu den Eckpfeilern“ (leicht gekürzt) .....	137
	Anhang 2: Gruppe blau: Statement zum Thema Lernen .....	147
	Anhang 3: Gruppe blau: Statement zum Thema Kindzentrierung .....	148
	Anhang 4: Gruppe blau: Statement zum Thema Menschenbild .....	149
	Anhang 5: Gruppe blau: Statement zum Thema Die Rolle des Erwachsenen im Unterricht .....	150
	Anhang 6: Gruppe blau: Statement zum Thema Partizipation .....	151