

Inhalt

Vorwort	11
1 Geographiedidaktik – Definition und Abgrenzung	13
1.1 Allgemeine Didaktik und Geographiedidaktik	13
1.2 Grundfragen der Geographiedidaktik	14
1.3 Stellung im System der Wissenschaften	15
2 Universitäts- und Schulgeographie	18
2.1 Entwicklung der wissenschaftlichen Geographie	18
2.2 Geographische Fachparadigmen	22
2.3 Das Drei-Säulen-Modell der Geographie	23
2.4 Geographische Arbeitsweisen	24
2.5 Die Schulgeographie als Zentrierungsfach	26
2.6 Schlüsselfach Geographie	28
3 Erziehungswissenschaft und didaktische Modelle	29
3.1 Werteeerziehung und Geographieunterricht	30
3.2 Didaktische Modelle – Begriff und Bedeutung	34
3.3 Das didaktische Dreieck als Grundstruktur	35
3.4 Didaktische Modelle der Gegenwart	38
3.4.1 Bildungsorientierte didaktische Modelle	38
3.4.2 Lernerorientierte didaktische Modelle	43
3.4.3 Interaktionsorientierte didaktische Modelle	50
3.4.4 Subjektorientierte didaktische Modelle	52
3.4.5 Zusammenfassung und Bewertung gegenwärtiger Theorien	54
4 Ziele und Inhalte des Geographieunterrichts	57
4.1 Bestimmung von geographischen Ziel-Inhalt-Komplexen	58
4.2 Geographische Bildung	61
4.2.1 Oberstes Ziel des Geographieunterrichts	61
4.2.2 Bildungsstandards im Fach Geographie	63
4.3 Ordnungssysteme für (Lehr-Lern-)Ziele	68
4.3.1 Zielhierarchie nach dem Operationalisierungsgrad	69
4.3.2 Dimensionierung der Ziele in Lernbereiche	71
4.3.3 Hierarchisierung innerhalb der Lernzielbereiche	73
4.4 Entwicklung der Geographielehrpläne	77

4.4.1	Länderkundlicher Durchgang	79
4.4.2	Allgemeingeographischer Ansatz	81
4.4.3	Thematisch-regionaler und regional-thematischer Ansatz	84
4.4.4	Kompetenzorientierung	90
4.5	Neue inhaltliche Leitbilder und Initiativen	92
4.5.1	Umweltbildung	94
4.5.2	Interkulturelles Lernen	100
4.5.3	Globales Lernen	103
4.5.4	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE)	108
4.6	Situation des Faches an der Schule	113
5	Grundlagen aus der Pädagogischen Psychologie	115
5.1	Entwicklungspsychologische Aspekte	115
5.1.1	Die Anlage-Umwelt-Kontroverse	115
5.1.2	Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung	118
5.1.3	Entwicklung des räumlichen Denkens	121
5.1.3.1	Entwicklung räumlicher Fähigkeiten im Kindesalter... ..	122
5.1.3.2	Geschlechtsspezifische Unterschiede im räumlichen Denken	126
5.1.3.3	Subjektive kognitive Karten („Mental Maps“)	130
5.2	Lernpsychologische Grundlagen	136
5.2.1	Lerntheorien	136
5.2.2	Verhaltenstheorien (behavioristische Lerntheorien)	138
5.2.2.1	Reiz-Reaktions-Lernen	138
5.2.2.2	Instrumentelles Lernen	139
5.2.3	Kognitive Theorien (Kognitivismus)	140
5.2.3.1	Von der „kognitive Wende“ zum Konstruktivismus	141
5.2.3.2	Speicherung von Wissen (Gedächtnis)	143
5.2.3.3	Wissenserwerb und „Conceptual Change“	148
5.2.3.4	Wissensanwendungen (Handeln, Transfer, Problemlösen)	156
5.2.4	Motivation und Interesse	159
5.2.5	Schülerinteressen in Geographie	162
5.3	Anwendung psychologischer Erkenntnisse in der Didaktik	167
6	Unterrichtsmethoden	171
6.1	Definition für Unterrichtsmethoden.....	171
6.2	Methodenklassifikationen	172
6.3	Aktionsformen (Handlungsmuster)	176
6.3.1	Frontalunterricht	176

6.3.1.1	Lehrvortrag und Präsentation	181
6.3.1.2	Frageunterricht	184
6.3.1.3	Direkte Instruktion	186
6.3.2	Medienbezogene Aktionsformen	188
6.3.2.1	Unterricht an Außenlernorten	188
6.3.2.2	Geographische Exkursion	190
6.3.2.3	Geographisches Experiment	195
6.3.2.4	E-Learning	200
6.3.3	Offene Unterrichtsformen	205
6.3.3.1	Freies Unterrichtsgespräch	210
6.3.3.2	Spielformen	212
6.3.3.3	Freiarbeit	216
6.3.3.4	Projekt	218
6.4	Methodische Verfahren	220
6.4.1	Induktion und Deduktion	220
6.4.2	Komparative Verfahren (Vergleich)	224
6.4.3	Problemlösende Verfahren	226
6.4.4	Topographische Verfahren	227
6.4.4.1	Einführung in das Kartenverständnis	228
6.4.4.2	Fortführung topographischer Verfahren	230
6.4.5	Bilingualer Unterricht	236
6.5	Sozial- und Kooperationsformen	238
6.5.1	Traditionelle Sozialformen	238
6.5.1.1	Einzelarbeit	238
6.5.1.2	Partnerarbeit	239
6.5.1.3	Gruppenarbeit oder -unterricht	241
6.5.1.4	Klassenunterricht	247
6.5.2	Moderne Kooperationsformen	248
6.5.2.1	Gruppenrallye	249
6.5.2.2	Gruppenturnier	250
6.5.2.3	Scriptkooperation	251
6.5.2.4	Gruppenrecherche	251
6.5.2.5	Wechselseitiges Lehren und Lernen (WELL)	252
6.5.2.5.1	Partner-, Gruppen- und Multi-Interview	253
6.5.2.5.2	Gruppen- und Partnerpuzzle	254
6.5.2.5.3	Lerntempo-Duett, -Terzett und -Quartett ...	257
6.5.2.5.4	Strukturierte Kontroverse	259
6.5.2.6	Moderne Kooperationsformen im Vergleich	260
6.6	Thinking Through Geography (TTG)	261
6.7	Methodenkompetenz	265

7	Unterrichtsmedien	267
7.1	Medienbegriff	267
7.2	Funktionen von Unterrichtsmedien	268
7.3	Systematik der Medien	270
7.4	Einzelbetrachtungen von Medien	274
7.4.1	Gegenständliche Medien	274
7.4.1.1	Originale Gegenstände	274
7.4.1.2	Konkrete Modelle	275
7.4.2	Bildmedien allgemein	283
7.4.2.1	Film und Video	283
7.4.2.2	Fotos	285
7.4.2.3	Zeichnungen und Schemaskizzen	288
7.4.2.4	Grafische Darstellungen	288
7.4.3	Bilder zur Fernerkundung	291
7.4.3.1	Grundlagen der Fernerkundung	292
7.4.3.2	Didaktische Potential von Luft- und Satellitenbildern	295
7.4.3.3	Fernerkundungsbilder im Unterricht	297
7.4.4	Karten	299
7.4.4.1	Grundlagen der Kartenkunde	299
7.4.4.2	Kartenarten	303
7.4.4.3	Kartendidaktik	304
7.4.5	Sprachliche Medien („Wort“)	308
7.4.5.1	Gesprochenes Wort	309
7.4.5.2	Geschriebenes Wort	311
7.4.6	Numerische Medien („Zahl“)	314
7.4.6.1	Statistik	314
7.4.6.2	Visualisierungen statistischer Daten	314
7.4.7	Multimedia (Verbundmedien)	316
7.5	Wichtige Medienträger	317
7.5.1	Tageslichtprojektor und Dokumentenkamera	317
7.5.2	Traditionelle Tafel versus interaktives Whiteboard	318
7.5.3	Computer (digitale Medien)	323
7.6	Medienbildung und -kompetenz	325
8	Unterrichtsprinzipien	327
8.1	Fundierende Unterrichtsprinzipien	329
8.2	Inhaltliche (didaktische) Unterrichtsprinzipien	331
8.2.1	Exemplarisches Prinzip	331
8.2.2	Alltagsorientierung und Aktualitätsprinzip	332

8.2.3	Nahraumbezug	335
8.2.4	Interdisziplinarität	336
8.3	Methodische Prinzipien	338
8.3.1	Anschaulichkeit	338
8.3.2	Selbsttätigkeit	339
8.3.3	Differenzierung und Individualisierung	340
8.3.4	Strukturierung	342
8.4	Was ist guter Unterricht?	344
9	Unterrichtsplanung	346
9.1	Planungsdimensionen	346
9.1.1	Sachanalyse	347
9.1.2	Didaktische Analyse	348
9.1.3	Methodische Analyse	348
9.2	Artikulationsschemata	349
9.2.1	Klassische Phasenschemata	349
9.2.2	Das dreistufige Einfachschemata	351
9.2.3	Das fünfstufige AVIVA-Modell	352
9.3	Lernkontrollen	354
Literatur		357