

Inhalt

Einleitung	9
Problemaufriss	10
Intention und Ziele der Publikation	12
Aufbau der Publikation	13
1 Theoretische Perspektiven	15
1.1 Forschungsstand zu Kompetenzvalidierung und Anerkennung	15
1.1.1 Studien mit dem Fokus auf Strategien und Politiken	15
1.1.2 Überblicks- und Systematisierungsstudien	17
1.1.3 Studien mit dem Fokus auf informelles Lernen und Erwachsenenbildung	19
1.1.4 Studien mit Fokus auf Verfahren und Instrumente	23
1.1.5 Zusammenfassende Bewertung	26
1.2 Soziale Praxis als Bezugspunkt von Validierungsverfahren	26
1.2.1 Die Arbeitsumgebung als ein Ort der sozialen Praxis	27
1.2.2 Ausgewählte Konzepte arbeitsintegrierter Kompetenzentwicklung	30
1.3 Qualität und Güte als Bezugspunkte von Validierungsverfahren	42
1.3.1 Bestimmung von Qualitätssicherung und Gütekriterien	43
1.3.2 Qualitätssicherung und Validierungsverfahren	44
1.3.3 Gütekriterien und Validierungsverfahren	51
1.3.4 Zusammenfassende Bewertung	60
2 Empirische Befunde	63
2.1 Historische Genese der Weiterbildungsakademie Österreich	63
2.1.1 Historische Kontextualisierung (1972 bis 2001)	64
2.1.2 Entwicklungsphase (2002 bis 2006)	67
2.1.3 Implementierungsphase (2007 bis 2009)	68
2.1.4 Prozessoptimierungsphase (2010 bis 2013)	70
2.1.5 Reorientierungsphase (2014 bis 2018)	72
2.1.6 Zusammenfassende Bewertung	76
2.2 Das Verfahren der Weiterbildungsakademie Österreich	76
2.2.1 Verfahrenstypus und Zielsetzung	77
2.2.2 Kompetenzverständnis und Kompetenzstruktur	78
2.2.3 Nachweisformen und Nachweisarten	79
2.2.4 Methoden der Kompetenzerfassung und Kompetenzbewertung	82
2.2.5 Akteurinnen/Akteure und Verfügungsrechte	85
2.2.6 Verfahrensstruktur und Analyseraster	86
2.2.7 Zusammenfassende Bewertung	90

2.3	Die Nachweisformen der Weiterbildungsakademie Österreich	91
2.3.1	Ausgangslage für die Untersuchung	91
2.3.2	Ergebnisse der quantitativen Auswertung der Portfolios	93
2.3.3	Ergebnisse der gemischten Auswertung der Gesprächsnotizen	103
2.3.4	Ergebnisse des Stakeholder-Workshops	113
2.3.5	Zusammenfassende Bewertung	118
2.4	Die Verfahrenspraktiken der Weiterbildungsakademie Österreich	121
2.4.1	Methodologie und Forschungsprozess	122
2.4.2	Fallstudie mit Lautem Denken	128
2.4.3	Ergebnisse der Fallstudie	132
2.4.4	Zusammenfassende Bewertung	144
	Schlussfolgerungen und Erkenntnisse	149
	Validierung als Herausforderung im Praxisfeld der Erwachsenenbildung	149
	Zentrale Ergebnisse im Zusammenhang mit dem Modell der wba	150
	Ausgewählte Ergebnisse im Zusammenhang mit dem Verfahren	151
	Literaturverzeichnis	155
	Abbildungsverzeichnis	173
	Autorinnen und Autoren	175