

**Vorwort: Warum Unterrichtsstörungen  
so problematisch sind – Grundgedanken  
und Hinweise zu diesem Buch ..... 5**

**Prävention als beste Maßnahme..... 7**

**Unterrichtsgestaltung ..... 7**

Classroom-Management..... 7

Lernangebote arrangieren..... 8

Exkurs: Individualisierung –  
oder: Jedem seine Extrawurst ..... 9

Das kleine Einmaleins der  
Unterrichtsorganisation ..... 10

**Regeln, Routinen, Rituale ..... 11**

Strukturierung des Unterrichtsalltags... 11

Klassenregeln..... 11

Belohnungssysteme ..... 13

Ampelsysteme..... 16

Ziel der Woche..... 17

**Aufmerksamkeit auf positives**

**Verhalten lenken ..... 18**

Scheibenwischerlob ..... 20

Lob, Lob, Lob ..... 20

Leiserekord ..... 22

Lobbriele an Eltern ..... 22

Die Lehrkraft als Vorbild – oder:  
Mit gutem Beispiel vorangehen..... 23

**Beziehungsarbeit ..... 24**

Bedeutung einer positiven

Lehrkraft-Schulkind-Beziehung..... 24

Wärme lässt sich schaffen ..... 25

Auf das Klima kommt es an..... 28

**Was tue ich, wenn ...? –**

**Ideen für den Umgang mit akuten  
Unterrichtsstörungen ..... 29**

**Achtsamer Umgang mit sich selbst in  
schwierigen Situationen..... 29**

Einmal tief durchatmen..... 29

Unterstützung hinzuziehen..... 30

**Nonverbale Maßnahmen ..... 30**

Blickkontakt und körperliches

Annähern ..... 30

Stumme Impulse..... 31

Akustische Signale ..... 32

**Anweisungen geben – aber richtig..... 33**

Auf den Tonfall kommt es an ..... 33

Wie sage ich es bloß? –

Formulierungshilfen ..... 34

**Kleine Hilfen ..... 35**

Rhythmus und Bewegung..... 35

Stoppuhr ..... 35

Meckerziege, Gackerhuhn und

Plappergei..... 35

**Keep cool – oder: Das Spiel auf Zeit ..... 36**

Ignorieren ..... 36

Verhaltensspiegelung..... 37

Die kaputte Schalplatte ..... 37

Kontrolliert eskalierende

Beharrlichkeit ..... 37

Auszählen..... 39

Time-out – Oder: Erst mal auf Abstand.. 42

**Belohnen und bestrafen..... 43**

Die Wahl der richtigen Konsequenz ..... 43

Das Ankündigen ..... 44

**Neues Spiel, neues Glück – oder:**

**Ein Alternativprogramm..... 46**

Umgruppierung/Umstrukturierung ..... 46

Auf Alternativen verweisen..... 47

Möglichkeiten der Abreaktion schaffen .. 47

Der Neustart ..... 48

**Ich reagiere anders, als du denkst – oder:**

**Den Überraschungseffekt nutzende**

**Methoden ..... 49**

Verständnis zeigen ..... 49

Humor ..... 49

Paradoxe Intervention ..... 50

**Spezifische Herausforderungen im Schulalltag..... 51**

Das Genie beherrscht das Chaos? – Ordnung am Arbeitsplatz .....	51
„Frau Schreiber, ich habe aber keinen grünen Stift“ – oder: Der Umgang mit Schulkindern, die ihre Sachen nicht dabei haben.....	51
Der Umgang mit Kindern, die zu spät kommen .....	52
Umkleide und andere ungebändigte Situationen.....	52
Der Umgang mit Ausreden und Provokationen .....	53
Der Umgang mit Gefühlsausbrüchen....	54

**Wenn sich die Gemüter beruhigt haben – oder: Wie wir wiederholte Unterrichtsstörungen vermeiden können..... 55**

<b>Maßnahme: Lehrkraft.....</b>	<b>55</b>
Das Umdeuten.....	55
<b>Maßnahmen: Lehrkraft – Schulkind .....</b>	<b>56</b>
Das pädagogische Gespräch.....	56
Erwünschtes Verhalten ausweiten .....	57

Individuelle Zielvereinbarungen.....	58
Aufmerksamkeitsbedarf festlegen .....	59
Schulkinder zu Experten oder Helfern machen.....	60
Geheime Signale vereinbaren.....	61

**Maßnahmen: Lehrkraft – Schulkind – Dritte..... 62**

Klassengespräch/Klassenrat.....	62
Einbezug der Eltern .....	62
Ordnungsmaßnahmen.....	63
Unterstützung durch professionelle Beratung/externes Fachpersonal.....	63

**Literaturverzeichnis..... 65**