

Inhalt

Sebastian Barsch/Oliver Plessow

Einleitung

Geschichtsdidaktische Perspektiven auf universitäre Praxisphasen
im Lehramtsstudium. 1

Christoph Wilfert

Forschend lernen Geschichte zu lehren

Studentische Forschung im Praxissemester 9

Christian Heuer

Die Praxen der Geschichtslehrer*innenbildung

Für eine praxistheoretische Diskussion (nicht nur)

geschichtsdidaktischer Wissensordnungen. 29

Lale Yildirim

Praxisphasen – Annäherung oder Entfernung von Theorie und

Praxis? 51

Seraphin Feuchte/Oliver Plessow

Mentor*innenqualifizierung im Fach Geschichte als Schlüssel zur

Verbesserung universitärer Praxisphasen?

Reflexionen zu einem Pilotprojekt. 69

Isabelle Nientied/Martin Schlutow

Geschichtsunterricht sehen lernen

Professionelle Unterrichtswahrnehmung im Fach Geschichte 95

<i>Jan Scheller/Martin Buchsteiner/Stefan Walter</i> Stellenwert und Wirksamkeit Schulpraktischer Übungen in der universitären Geschichtslehramtsausbildung der Universität Greifswald	115
<i>Sebastian Barsch</i> Einfluss des Praxissemesters auf fachliche Reflexionen von Lernsituationen	147
<i>David Seibert</i> Geschichtsdidaktische Professionalisierung anhand von Entwicklungsaufgaben in Lehr-Lern-Labor-Seminaren	167
<i>Jörg van Norden/Thomas Must</i> Im Praxissemester historisches Denken lernen?	195
Über die Autor*innen	219