

# Inhalt

<i>Sebastian Barsch/Oliver Plessow</i>	
Einleitung	
Geschichtsdidaktische Perspektiven auf universitäre Praxisphasen	
im Lehramtsstudium. . . . .	1
<i>Christoph Wilfert</i>	
Forschend lernen Geschichte zu lehren	
Studentische Forschung im Praxissemester . . . . .	9
<i>Christian Heuer</i>	
Die Praxen der Geschichtslehrer*innenbildung	
Für eine praxistheoretische Diskussion (nicht nur)	
geschichtsdidaktischer Wissensordnungen. . . . .	29
<i>Lale Yildirim</i>	
Praxisphasen – Annäherung oder Entfernung von Theorie und	
Praxis? . . . . .	51
<i>Seraphin Feuchte/Oliver Plessow</i>	
Mentor*innenqualifizierung im Fach Geschichte als Schlüssel zur	
Verbesserung universitärer Praxisphasen?	
Reflexionen zu einem Pilotprojekt. . . . .	69
<i>Isabelle Nientied/Martin Schlutow</i>	
Geschichtsunterricht sehen lernen	
Professionelle Unterrichtswahrnehmung im Fach Geschichte . . . . .	95

<i>Jan Scheller/Martin Buchsteiner/Stefan Walter</i> Stellenwert und Wirksamkeit Schulpraktischer Übungen in der universitären Geschichtslehreramtausbildung der Universität Greifswald . . . . .	115
<i>Sebastian Barsch</i> Einfluss des Praxissemesters auf fachliche Reflexionen von Lernsituationen . . . . .	147
<i>David Seibert</i> Geschichtsdidaktische Professionalisierung anhand von Entwicklungsaufgaben in Lehr-Lern-Labor-Seminaren . . . . .	167
<i>Jörg van Norden/Thomas Must</i> Im Praxissemester historisches Denken lernen? . . . . .	195
Über die Autor*innen . . . . .	219