

Inhaltsverzeichnis

Einführung / 6

1 Berufliche Identität und professionelle Perspektiven weiterentwickeln (→ LF 1)	<i>Lernsituation: Sebil und Björn unterhalten sich über ihre Berufswahl / 9</i> 1.1 Spielen im Beruf / 10 1.2 Spiel und Spielzeug früher und heute / 12 1.3 Was ist Spiel? / 17 1.4 Grundlagen des kindlichen Spiels / 19 1.5 Spiel aus verschiedenen Blickwinkeln / 24 1.6 Spielarten und Spielformen / 30 1.7 Spielmittel einteilen und beurteilen / 41
2 Pädagogische Beziehungen in Spielsituatien gestalten und mit Gruppen spielpädagogisch arbeiten (→ LF 2)	<i>Lernsituation: Gemeinsam spielen macht Spaß / 44</i> 2.1 Bezugspersonen als Spielpartner / 45 2.2 Sozialpädagogische Fachkräfte als kompetente Spielpartner und Spielleiter / 48 2.3 Solo-, Partner- oder Gruppenspiel / 52 2.4 Freunde, Cliques oder Interessengruppen / 59
3 Vielfältige Spiel- und Lebenswelten der Kinder wahrnehmen, verstehen und Inklusion fördern (→ LF 3)	<i>Lernsituation: Maja hat eine Idee / 68</i> 3.1 Lebenssituationen beeinflussen das Spiel des Kindes / 69 3.1.1 Spielen und interkulturelle Verständigung / 72 3.1.2 Inklusion ist mehr als Integration / 76 3.1.3 Spielsituationen wahrnehmen und beobachten / 80 3.2 Das Spiel des Kleinkindes (0–3 Jahre) / 84 3.2.1 Das Funktionsspiel / 84

3.2.2	Das erste Spielzeug/85
3.2.3	Spielraum bringt Erlebnisse und Überraschungen/94
3.3	Das Spiel des Kindergartenkindes (3–6 Jahre)/97
3.3.1	Rollenspiel: Ausdruck und Kommunikation/97
3.3.2	Konstruktions-, Bau- und Materialspiele/102
3.3.3	Natur als Spiel- und Erfahrungsraum/106
3.3.4	Haushaltsgegenstände und Nahrungsmittel als Spielmaterial/110
3.3.5	Spielraum ist Bewegungsraum/113
3.4	Das Spiel des Grundschulkindes (6–10 Jahre)/117
3.4.1	Regelspiele: Frustration oder Erfolg/117
3.4.2	Digitale Spiele/122
3.4.3	Bewegungsspiele/126
3.4.4	Konstruktions- und Technikspielzeug/130
3.4.5	Spiel mit Rollen und Requisiten/133
3.4.6	Spielraum ist Lebensraum/142

**4 Bildungsarbeit
in Kindertages-
einrichtungen
spielpäda-
gisch gestalten
→ LF 4)**

<i>Lernsituation: Björns Spielbeobachtungen im Familienzentrum / 148</i>	
4.1	Spielen und Lernen in den Bildungsbereichen/150
4.1.1	Bewegung macht Spaß/150
4.1.2	Mein Körper und ich/155
4.1.3	Sprechen und spielen/165
4.1.4	Spielen verbindet/169
4.1.5	Singen, spielen und musizieren/172
4.1.6	Wer ist der liebe Gott?/180
4.1.7	Im Zahlenland/186
4.1.8	Wie funktioniert das?/190
4.1.9	Natur erleben und schützen/194
4.1.10	Mediale Spielwelten/201
4.2	Spielkonzeptionen in Tageseinrichtungen für Kinder/206
4.2.1	Das Spiel im Prager-Eltern-Kind-Programm (PEKiP®)/207
4.2.2	Das Spiel in der Spielgruppe/209
4.2.3	Das Spiel in der Tagespflege/211
4.2.4	Das Spiel in der Kindertageseinrichtung/213
4.2.5	Spiel in der spielzeugfreien Kita/216
4.2.6	Spiel in der Wald-Kita/219
4.2.7	Spiel in der offenen Kita/221

4.2.8 Spiel in der Waldorf-Kita / 225
4.2.9 Spiel in der Montessori-Kita / 228
4.2.10 Spiel in der Fröbel-Kita / 232
4.2.11 Spiel in der Reggio-Kita / 237
4.2.12 Spiel in der Bewegungs-Kita / 243
4.2.13 Das Spiel in der offenen Ganztagsgrundschule (OGS) / 247
4.2.14 Das Spiel in Freizeiteinrichtungen / 251
4.2.15 Das Spiel auf dem Bau- oder Abenteuerspielplatz / 255
4.2.16 Das Spielmobil / 258

5 Gemeinsames Spielen mit Erziehungs- partnern (→ LF 5)	<i>Lernsituation: Ein Spielfest in der Grundschulbetreuung</i> / 261
	5.1 Methoden erziehungspartnerschaftlicher Zusammenarbeit / 262
	5.1.1 Elternabende gestalten / 264
	5.1.2 Feste mit Kindern und Eltern feiern / 266
	5.1.3 Spielnachmitten mit Eltern und Kindern / 271

6 Im Team Öffentlichkeits- arbeit mitge- stalten sowie in Netzwerken kooperieren (→ LF 6)	<i>Lernsituation: Weltkindertag im Familienzentrum „Villa Kunterbunt“</i> / 275
	6.1 Öffnung durch Feste und Spielaktivitäten / 276
	6.2 Im Team erfolgreich zusammenarbeiten / 281
	6.3 „Über den Tellerrand schauen“ / 286

Spiele-Lexikon / 289
Internetadressen / 306
Spieldatenbanken / 307
Literaturverzeichnis / 308
Fachzeitschriften/Periodika / 313
Bildquellenverzeichnis / 314
Stichwortverzeichnis / 316