

# Inhaltsverzeichnis

<b>Schule als Fall – Zur Einführung</b> .....	1
Saskia Bender, Fabian Dietrich und Mirja Silkenbeumer	
<b>Ausformungen des Schulischen im Kontext bildungspolitischer Reformen und schulpädagogischer Reformdiskurse</b>	
<b>Schule als (Un-)Fall? Eine schulpädagogische Perspektive zur Frage der Rekonstruierbarkeit des institutionellen Charakters von Schule am Beispiel von zwei Schulgesetzen</b> .....	23
Rahel Hünig	
<b><i>weil in der schule sind sie ALLE.</i> Bezugnahmen auf „Schule“ im Feld der Kulturellen Bildung</b> .....	49
Maike Lambrecht	
<b>Schüler*innenseitige Hilfe – Eine Frage der Ehre? Objektiv-hermeneutische Fallrekonstruktion zur schüler*innenseitigen Positionierung zur inklusiven Unterrichtspraxis</b> .....	69
Nils Rennebach	
<b>„den Deutschen Schulpreis, den ham meiner Meinung nach Schulen verdient, die völlig unübliche Dinge machen“ – Wie zwei Schulleiter ihre Schule ins Verhältnis zu einem Schulwettbewerb setzen</b> .....	87
Andrea Albers und Jan-Hendrik Hinzke	

<b>Schule als kollektiver Akteur? – Diskursive Bearbeitungen der Adressierung als Organisation im Rahmen von Schulinspektion .....</b>	<b>101</b>
Nora Katzenbrink und Beate Wischer	
<b>Kurz vor dem ‚Fall‘ – Zur sprechpraktischen Konstitution schulischer Ordnungen und diskursanalytischer Fallarbeit .....</b>	<b>121</b>
Melanie Schmidt	
<b>Ausformungen des Schulischen in der Relationierung pädagogischer Akteure</b>	
<b>„Das liegt nicht an mir, das liegt an ihm“ – Zeugniskonferenzen und ihre immanente Objektivierungslogik .....</b>	<b>143</b>
Anna-Luise Rehm	
<b>„na der alte Petersen hat sich bestimmt was dabei gedacht“ – Gelingende Schulentwicklung im Modus der Kollegialität .....</b>	<b>159</b>
Daniel Goldmann	
<b>Grenzverhandlungen im Hinterzimmer. Hinweis auf eine vernachlässigte Dimension in der Diskussion um das Verhältnis von Organisation und pädagogischer Interaktion .....</b>	<b>175</b>
Corrie Thiel	
<b>Sprechen über (Nicht-)Verantwortlichkeiten – Relationierungen von Professionalität und organisationaler Praxis .....</b>	<b>189</b>
Nele Kuhlmann und Anna Moldenhauer	
<b>Ausformungen des Schulischen in der Relationierung zu Professionalisierungserwartungen</b>	
<b>„[D]ie Schülerakte kam eineinhalb Monate nach Alexander an die übernehmende Grundschule“ – Zum Zusammenhang von Fallakten und Fallkonstitutionsprozessen in der Zusammenarbeit sonder- und sozialpädagogischer Fachkräfte im Kontext ambulanter schulischer Erziehungshilfe .....</b>	<b>207</b>
Nina Thieme und Keno Goldsweer	

---

<b>„Ich würde gleich tatsächlich gerne nochmal so’ne Situation besprechen“ – Zur Fraglichkeit von Vermittlung und Reflexion durch Supervision in ersten Praxisphasen der universitären Lehrer*innenbildung .....</b>	<b>223</b>
Hans-Peter Griewatz	
<b>Supervision an Schulen als doppelte Krisenbewältigung .....</b>	<b>243</b>
Christoph Leser und Sieglinde Jornitz	