

Inhaltsverzeichnis

Schule als Fall – Zur Einführung	1
Saskia Bender, Fabian Dietrich und Mirja Silkenbeumer	
Ausformungen des Schulischen im Kontext bildungspolitischer Reformen und schulpädagogischer Reformdiskurse	
Schule als (Un-)Fall? Eine schulpädagogische Perspektive zur Frage der Rekonstruierbarkeit des institutionellen Charakters von Schule am Beispiel von zwei Schulgesetzen	23
Rahel Hünig	
<i>weil in der schule sind sie ALLE.</i> Bezugnahmen auf „Schule“ im Feld der Kulturellen Bildung	49
Maike Lambrecht	
Schüler*innenseitige Hilfe – Eine Frage der Ehre? Objektiv-hermeneutische Fallrekonstruktion zur schüler*innenseitigen Positionierung zur inklusiven Unterrichtspraxis	69
Nils Rennebach	
„den Deutschen Schulpreis, den ham meiner Meinung nach Schulen verdient, die völlig unübliche Dinge machen“ – Wie zwei Schulleiter ihre Schule ins Verhältnis zu einem Schulwettbewerb setzen	87
Andrea Albers und Jan-Hendrik Hinzke	

Schule als kollektiver Akteur? – Diskursive Bearbeitungen der Adressierung als Organisation im Rahmen von Schulinspektion	101
Nora Katenbrink und Beate Wischer	
Kurz vor dem ‚Fall‘ – Zur sprechpraktischen Konstitution schulischer Ordnungen und diskursanalytischer Fallarbeit	121
Melanie Schmidt	
Ausformungen des Schulischen in der Relationierung pädagogischer Akteure	
„Das liegt nicht an mir, das liegt an ihm“ – Zeugniskonferenzen und ihre immanente Objektivierungslogik	143
Anna-Luise Rehm	
„na der alte Petersen hat sich bestimmt was dabei gedacht“ – Gelingende Schulentwicklung im Modus der Kollegialität	159
Daniel Goldmann	
Grenzverhandlungen im Hinterzimmer. Hinweis auf eine vernachlässigte Dimension in der Diskussion um das Verhältnis von Organisation und pädagogischer Interaktion	175
Corrie Thiel	
Sprechen über (Nicht-)Verantwortlichkeiten – Relationierungen von Professionalität und organisationaler Praxis	189
Nele Kuhlmann und Anna Moldenhauer	
Ausformungen des Schulischen in der Relationierung zu Professionalisierungserwartungen	
,,[D]ie Schülerakte kam eineinhalb Monate nach Alexander an die übernehmende Grundschule“ – Zum Zusammenhang von Fallakten und Fallkonstitutionsprozessen in der Zusammenarbeit sonder- und sozialpädagogischer Fachkräfte im Kontext ambulanter schulischer Erziehungshilfe	207
Nina Thieme und Keno Goldsweer	

„Ich würde gleich tatsächlich gerne nochmal so’ne Situation besprechen“ – Zur Fraglichkeit von Vermittlung und Reflexion durch Supervision in ersten Praxisphasen der universitären Lehrer*innenbildung	223
Hans-Peter Griewatz	
Supervision an Schulen als doppelte Krisenbewältigung	243
Christoph Leser und Sieglinde Jornitz	