

# Inhaltsverzeichnis

Persönliche Danksagung .....	11
Vorwort .....	13
1. Einleitung .....	17
1.1 Problemaufriss .....	17
1.2 Aufbau und Zielsetzung der Arbeit .....	19
1.3 Forschungsstand .....	21
1.4 Forschungsleitende Fragen .....	23
THEORETISCHER TEIL .....	25
2. Theoretische Grundlagen .....	27
2.1 Begründung des qualitativen Forschungsansatzes und Gütekriterien in dieser Arbeit .....	27
2.2 Zur Theorie des Deutungsmusteransatzes .....	31
2.3 Konstruktivistischer Zugang zu den Deutungsmustern .....	40
2.4 Die objektive Hermeneutik als theoretische und methodische Konzeption .....	41
2.5 Die Sequenzanalyse als Methode der Identifizierung von Deutungsmustern .....	48
3. Berufliche Bildung und die Lebenswelt der Heimerziehung als Lernorte des Erwerbs und der Auseinandersetzung mit Deutungsmustern .....	57
3.1 Berufliche Bildung .....	57
3.1.1 Didaktische Einbindung anhand der Bildungsgang- didaktik und der Ermöglichungsdidaktik .....	58
3.1.2 Konzepte der beruflichen Bildung und ihre Bedeutung für die Arbeit mit Deutungsmustern .....	61
3.1.3 Das Anfertigen von Facharbeiten als sinnkonstruierende Entwicklungsaufgabe .....	71
3.1.4 Fallbasiertes Unterrichten an der Fachschule für Sozialpädagogik .....	76

3.2 Lebenswelt Heimerziehung .....	87
3.3 Konzipierung eines Idealtypus für das pädagogische Handeln im Kontext von Deutungsmustern .....	95
EMPIRISCHER TEIL .....	117
4. Anlage der empirischen Untersuchung .....	119
4.1 Pretest .....	119
4.1.1 Einstieg .....	119
4.1.2 Exemplarische Auswertung einer Facharbeit .....	121
4.1.3 Einführung von Paraphrasen .....	124
4.1.4 Zusammenfassung .....	125
4.2 Bildung des Samples .....	125
4.3 Algorithmus für die diskursive Validierung der Facharbeiten .....	128
4.3.1 Fallbestimmung .....	129
4.3.2 Sequenzierung .....	130
4.3.3 Paraphrasierung .....	132
4.3.4 Generierung von Suchkriterien .....	133
4.3.5 Zuordnung der Sequenzen zu den Suchkriterien .....	136
4.3.6 Identifizierung der Deutungsmuster .....	138
4.3.7 Fallübergreifender Vergleich .....	138
4.3.8 Zusammenfassung .....	139
4.4 Diskursive Validierung durch die Experten .....	140
4.5 Umgang mit personenbezogenen Informationen .....	145
5. Darstellung der Ergebnisse .....	149
5.1 Ergebnisse der Analyse von Facharbeit 1 .....	149
5.1.1 Fallbestimmung .....	149
5.1.2 Zuordnung der Sequenzen zu den Suchkriterien .....	150
5.1.3 Interpretation in Bezug auf Deutungsmuster und Handlungsorientierungen .....	190
5.2 Ergebnisse der Analyse von Facharbeit 2 .....	195
5.2.1 Fallbestimmung .....	195
5.2.2 Zuordnung der Sequenzen zu den Suchkriterien .....	196
5.2.3 Interpretation in Bezug auf Deutungsmuster und Handlungsorientierungen .....	249

5.3 Ergebnisse der Analyse von Facharbeit 3 .....	254
5.3.1 Fallbestimmung .....	254
5.3.2 Zuordnung der Sequenzen zu den Suchkriterien .....	255
5.3.3 Interpretation in Bezug auf Deutungsmuster und Handlungsorientierungen .....	282
5.4 Zusammenfassung .....	288
5.5 Fallübergreifender Vergleich .....	289
5.6 Identifizierung von Deutungsmustern außerhalb der Suchkriterien .....	297
 PRAXEOLOGISCHER TEIL .....	 301
 6. Konzipierung eines Handlungsmodells für die didaktisch- methodische Strukturierung des fallbasierten Unterrichtens .....	 302
6.1 Angebot und Nutzung als Grundelemente des Handlungs- modells .....	303
6.2 Arbeitsbündnis und Entwicklungsaufgabe als didaktischer Rahmen .....	303
6.3 Methodische Ausgestaltung anhand der Lernplattform LENA und des problemorientierten Unterrichts (POB) .....	305
6.4 Strukturmerkmale und Bausteine des Handlungsmodells .....	311
6.4.1 Bildungstheoretische Ausrichtung .....	312
6.4.2 Ausgestaltung von Lernsituationen als beruflich bedeutsam .....	313
6.5 Zusammenfassung .....	317
 7. Resümee .....	 319
 8. Ausblick .....	 327
8.1 Vom Deutungsmuster zum Bezugsproblem .....	327
8.2 Schematische Darstellung der forschungs- und unterrichts- technischen Einbindung der Bezugsprobleme .....	328
 Literaturverzeichnis .....	 332
Zum Autor .....	347