

## Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis.....	XV
1. Einleitung.....	1
2. Die Definition des Begriffs „Kind“ .....	3
2.1 Definition anhand von Altersgrenzen .....	3
2.2 Definition anhand anderer Aspekte .....	4
2.3 Abstrakte Definition vs. tatsächliche Realität .....	5
3. Geschichte der Kinderrechtskonvention.....	7
3.1 Frühe Abkommen zu den Kinderrechten.....	7
3.2 Kinderrechtskonvention .....	9
3.2.1 Aufbau .....	10
3.2.2 Fakultativprotokolle .....	10
3.3 Kinderrechte und Menschenrechte .....	11
4. Kinderrechtskonvention .....	13
4.1 Grundprinzipien .....	13
4.1.1 Allgemeines Diskriminierungsverbot und Recht auf Gleichbehandlung.....	13
4.1.1.1 Spezifische Diskriminierungsverbote in Hinblick auf das Recht auf Bildung .....	13
4.1.1.2 Spezifische Diskriminierungsverbote in Hinblick auf das Recht auf Bildung für Kinder mit Behinderung .....	14
4.1.1.3 Konkrete Maßnahmen zur Umsetzung des Diskriminierungsverbots, insbesondere im Bildungswesen ....	16
4.1.2 Vorrang des Kindeswohls.....	18
4.1.3 Recht auf Leben und Entwicklung.....	19

4.1.4	Recht auf freie Meinungsäußerung und Beteiligung .....	19
4.2	Umsetzung und Überwachung der KRK .....	21
4.2.1	Der KRK-Ausschuss.....	21
4.2.2	Die Rolle von UNICEF .....	23
4.2.3	Sonstige Aufgaben des CRC .....	24
5.	Das Recht auf Bildung in der Kinderrechtskonvention .....	25
5.1	Grundstein im ICESCR .....	25
5.2	Niederschlag in der KRK: Art. 28 und 29 .....	25
5.2.1	Niederschlag in anderen Bestimmungen der KRK.....	26
5.3	Art. 28 – Recht auf Bildung .....	27
5.3.1	Art. 28 – Grundlegende Überlegungen .....	28
5.3.1.1	Das Konzept der Chancengleichheit.....	28
5.3.1.2	ICESCR als Grundstein für Art. 28.....	29
5.3.1.3	Mögliche Beschränkungen des Rechts auf Bildung.....	30
5.3.2	Art. 28 Absatz 1 – Grundrecht auf Bildung und „4A-Konzept“ .....	32
5.3.3	Art. 28 Absatz 1 lit. a) – Grundsulpflicht .....	35
5.3.3.1	Zeitlicher Anwendungsbereich .....	36
5.3.3.2	Unentgeltlichkeit vs. Schulgebühren zur Finanzierung der Grundsulpflicht .....	36
5.3.3.3	Schulpflicht vs. erzieherische Rechte .....	37
5.3.3.4	Hausunterricht.....	38
5.3.4	Art. 28 Absatz 1 lit. b) und lit. c) – Weiterführende Schulen und Hochschulen .....	38
5.3.4.1	Vergleich mit ICESCR .....	39
5.3.4.2	Inklusivität des sekundären Bildungsbereichs .....	41
5.3.4.3	Tertiäre Bildung.....	43

5.3.5	Art. 28 Absatz 1 lit. d) – Recht auf Beratung .....	43
5.3.6	Art. 28 Absatz 1 lit. e) – Pflicht der Förderung des Schulbesuchs .....	44
5.3.7	Art. 28 Absatz 2 – Disziplin .....	45
5.3.7.1	Gewalt im Bildungsalltag – Exkurs zu Art. 19 und 37 KRK .....	46
5.3.8	Art. 28 Absatz 3 – Internationale Zusammenarbeit .....	48
5.3.8.1	Internationale Zusammenarbeit im Allgemeinen – Exkurs zu Art. 4 und 45 KRK, SDGs, ICESCR sowie Charta der Vereinten Nationen .....	49
5.3.9	Art. 28 – Eine Zusammenfassung .....	51
5.4	Art. 29 – Bildungsziele .....	52
5.4.1	Art. 29 – Grundlegende Überlegungen .....	52
5.4.1.1	Tragweite .....	52
5.4.1.2	Praktischer Niederschlag .....	54
5.4.1.3	Aufbau .....	55
5.4.2	Art. 29 Absatz 1 – Verpflichtungen der Vertragsstaaten und zu setzende Maßnahmen .....	56
5.4.3	Art. 29 Absatz 1 lit. a) – Entwicklung des vollen Potenzials des Kindes .....	58
5.4.3.1	Entsprechung in AEMR und ICESCR .....	59
5.4.3.2	Position des KRK-Ausschusses .....	60
5.4.4	Art. 29 Absatz 1 lit. b) – Achtung der Menschenrechte .....	60
5.4.5	Art. 29 Absatz 1 lit. c) – Identität und Zugehörigkeit und Interaktion mit anderen Kulturen .....	62
5.4.6	Art. 29 Absatz 1 lit. d) – Sozialisierung und Interaktion mit anderen .....	66
5.4.7	Art. 29 Absatz 1 lit. e) – Umweltschutz .....	69

5.4.8	Art. 29 Absatz 2 – Private Bildungseinrichtungen .....	70
5.4.9	Art. 29 – Eine Zusammenfassung .....	73
6.	Der UNESCO-Weltbildungsbericht 2020 – Inklusive Bildung .....	75
6.1	Ausgangssituation .....	76
6.2	Finanzierung und Maßnahmen .....	76
6.3	Inklusive Bildung .....	78
6.4	Daten .....	80
6.5	Lehrpläne, Lehrbücher und Leistungsbeurteilungen .....	81
6.5.1	Lehrpläne .....	81
6.5.2	Lehrbücher .....	82
6.5.3	Leistungsbeurteilungen .....	82
6.6	Lehrkräfte und unterstützendes Personal .....	83
6.7	Schulen .....	84
6.8	Eltern und NGOs .....	85
6.9	Fazit .....	86
7.	SDG 4 .....	89
7.1	Unterziel 4.1 – Primar- und Sekundarschulbildung .....	89
7.2	Unterziel 4.2 – Frühkindliche Bildung .....	90
7.3	Unterziel 4.3 – Berufliche, akademische und Erwachsenenbildung ...	91
7.4	Unterziel 4.4 – Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die Arbeitswelt .....	91
7.5	Unterziel 4.5 – Chancengerechtigkeit .....	92
7.6	Unterziel 4.6 – Lese-, Schreib- und Rechenfähigkeiten .....	93

7.7	Unterziel 4.7 – Nachhaltige Entwicklung und Global Citizenship.....	93
7.7.1	Die drei Implementierungsmechanismen von SDG4 .....	94
7.7.1.1	Implementierungsmechanismus 4.A – Bildungseinrichtungen und Lernumgebungen .....	94
7.7.1.2	Implementierungsmechanismus 4.B – Stipendien .....	95
7.7.1.3	Implementierungsmechanismus 4.C – Lehrerinnen und Lehrer .....	96
7.7.2	Mit SDG 4 verwandte SDGs.....	97
7.7.3	Fazit.....	97
8.	Recht auf Bildung vs. COVID-19-Pandemie .....	99
8.1	Wohlergehen der Kinder aus Sicht der KRK.....	99
8.2	COVID-19-Pandemie als Verstärker bestehender Probleme.....	100
8.3	Folgemaßnahmen .....	100
8.4	Negative Auswirkungen auf das familiäre Umfeld.....	102
8.5	Exklusion von Schülern mit Beeinträchtigung .....	102
8.6	Erste Öffnungsschritte und Anpassungsmaßnahmen.....	103
8.7	Policy Paper 42 .....	104
8.8	Ausblick .....	105
9.	Schlussbemerkungen .....	107
	Literaturverzeichnis.....	i