

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft, Landesverband Hessen	5
1. Motivation für eine integrierte Arbeitszeit- und Arbeitsbelastungsstudie und Stand der Forschung	11
1.1 Forschungsstand	12
1.2 Aufbau der Studie	25
2. Studiendesign, Instrumente und Stichprobe	29
2.1 Erfassung und Hochrechnung der Arbeitszeit	29
2.1.1 Studiendesign und niedersächsischer Referenzrahmen	30
2.1.2 Kategoriensystem	33
2.1.3 Erhebungsinstrument TimeTracker	39
2.1.4 Qualitätssicherung und Plausibilitätsprüfung	41
2.1.5 Abbrecherbefragung und Non-Response-Befragung	48
2.1.6 Erhebungszeitraum und Hochrechnung auf ein pädagogisches Jahr	53
2.2 Das Konzept der psychischen Belastung in dieser Untersuchung	58
2.3 Das Modell von Anforderungen, Beanspruchung und Folgen	61
2.4 Neu eingesetzte Erhebungsinstrumente zur Belastung	66
2.4.1 Interaktionsarbeit	67
2.4.2 Außerunterrichtliche Aufgaben	68
2.4.3 Infrastruktur, Personalausstattung	69
2.4.4 Personal Burnout des Copenhagen Burnout Inventory (CBI)	69
2.4.5 Motive der Wahl der SOLL-Arbeitszeit	70

2.4.6	Coping	70
2.4.7	Besondere Schulmerkmale	72
2.5	Stichprobe und Qualität der Stichprobe	74
2.5.1	Stichprobenübersicht	75
2.5.2	Repräsentative Schulformen	77
2.5.3	Nicht-repräsentative Schulformen	81
2.5.4	Stichprobe der Arbeitsbelastungsbefragung	83
2.5.5	Schulen mit besonderen sozialen Herausforderungen (Standorttypen, Sozialindizes)	84
3	Arbeitssituation, Arbeitszufriedenheit und Gesundheit von Lehrkräften im Vergleich	97
3.1	Arbeitszeitbelastung Frankfurter Lehrkräfte im Vergleich	99
3.2	Bewertung der Arbeitsbedingungen	107
3.3	Arbeitsstress und Interaktionsarbeit	110
3.4	Arbeitszufriedenheit	112
3.5	Gesundheit und Arbeitsfähigkeit	115
3.6	Arbeitgeberbindung	116
3.7	Burnout-Indikatoren	118
4	Digitalisierung in der Schule: Erwartungen und Erfahrungen der Lehrkräfte vor der Corona-Pandemie	123
4.1	Interesse an der Digitalisierung	124
4.2	Hindernisse bei der Nutzung digitaler Technik	127
5	Die Arbeitszeitbelastung der Lehrkräfte in Frankfurt	131
5.1	Definitionen und Darstellung der Rechenwege	131
5.2	Frankfurter Erhebungsphase, Referenzzeitraum und aggregierte Ergebnisse	142
5.3	Arbeitszeitergebnisse nach Schulformen	149
5.3.1	Grundschule	149
5.3.2	Gymnasium	154
5.3.3	Integrierte Gesamtschule	159
5.3.4	Kooperative Gesamtschule	164
5.4	Arbeitszeitergebnisse nach Klassenstufen	170
5.5	Lehrkräfte mit und ohne Mehrarbeit	173
5.6	Lehrkräfte mit Wochenarbeitszeit über 48 Stunden	177

5.7	Arbeitszeitergebnisse nach Alter	179
5.8	Arbeitszeitergebnisse nach Teilzeit/Vollzeit	183
5.9	Arbeitszeitergebnisse nach Geschlecht	186
5.10	Lage der Arbeitszeit und mögliche Erholungszeiten	188
6	Bewertung der Arbeitsbedingungen und Belastungen an Frankfurter Schulen	191
6.1	Belastungen näher betrachtet	196
6.2	Ressourcen näher betrachtet	200
6.3	Einkommen & Sicherheit näher betrachtet	203
6.4	Die Arbeitsbedingungen in den einzelnen Schulformen	207
6.4.1	Grundschule	207
6.4.2	Integrierte Gesamtschule	209
6.4.3	Kooperative Gesamtschule	210
6.4.4	Gymnasium	212
6.4.5	Berufsbildende Schulen	214
6.5	Veränderung der Arbeitssituation in der letzten Zeit	215
7	Spezifische Belastungen für Lehrkräfte an Frankfurter Schulen	219
7.1	Belastungen durch schulische Tätigkeiten	219
7.2	Schulspezifische Belastungen	222
8	Einfluss der Schulsituation auf die Beanspruchung von Lehrkräften	233
8.1	Gebäudezustand, Personalausstattung und digitale Infrastruktur	233
8.2	Zustand der Schulen und Beanspruchung von Lehrkräften	240
8.3	Digitale Infrastruktur	241
8.4	Ist es für Lehrkräfte belastender an Schulen mit besonderen sozialen Herausforderungen zu arbeiten?	243
8.5	Respektloses Verhalten	244
8.6	Konflikte	245
8.7	Qualität der Arbeitsbedingungen und Burnout-Werte	246
8.8	Unterschiede nach Schulformen	249

9	Lehrkräfte im Arbeitszeit- und Qualitätsdilemma	255
9.1	Das Spannungsfeld von unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Verpflichtungen	257
9.2	Unter- und Überschreitung der SOLL-Arbeitszeit	260
9.3	Rückzug aufgrund von Überforderung? Teilzeitarbeit als Schutzverhalten	266
9.3.1	Motive der Vollzeit-Kräfte	267
9.3.2	Motive der Teilzeitkräfte	270
9.4	Frühpensionierung als Flucht vor der Überforderung	273
10	Stress und Beanspruchung, wahrgenommene Gesundheitseffekte und Burnout	277
10.1	Individuelle Einschätzung des Gesundheitszustandes und Präsentismus	277
10.2	Psychische Erschöpfung von Lehrkräften, Work-Life-Balance und Personal Burnout	281
10.3	Individueller Umgang mit Stress-Situationen	286
11	Zusammenfassung	293
12	Methodische Limitationen	301
13	Literaturverzeichnis	305
14	Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen	313
14.1	Tabellen Verzeichnis	313
14.2	Abbildungsverzeichnis	315