

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Vorwort der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft, Landesverband Hessen | 5 |
| 1. Motivation für eine integrierte Arbeitszeit- und Arbeitsbelastungsstudie und Stand der Forschung | 11 |
| 1.1 Forschungsstand | 12 |
| 1.2 Aufbau der Studie | 25 |
| 2 Studiendesign, Instrumente und Stichprobe | 29 |
| 2.1 Erfassung und Hochrechnung der Arbeitszeit | 29 |
| 2.1.1 Studiendesign und niedersächsischer Referenzrahmen | 30 |
| 2.1.2 Kategoriensystem | 33 |
| 2.1.3 Erhebungsinstrument TimeTracker | 39 |
| 2.1.4 Qualitätssicherung und Plausibilitätsprüfung | 41 |
| 2.1.5 Abbrecherbefragung und Non-Response-Befragung | 48 |
| 2.1.6 Erhebungszeitraum und Hochrechnung auf ein pädagogisches Jahr | 53 |
| 2.2 Das Konzept der psychischen Belastung in dieser Untersuchung | 58 |
| 2.3 Das Modell von Anforderungen, Beanspruchung und Folgen | 61 |
| 2.4 Neu eingesetzte Erhebungsinstrumente zur Belastung | 66 |
| 2.4.1 Interaktionsarbeit | 67 |
| 2.4.2 Außerunterrichtliche Aufgaben | 68 |
| 2.4.3 Infrastruktur, Personalausstattung | 69 |
| 2.4.4 Personal Burnout des Copenhagen Burnout Inventory (CBI) | 69 |
| 2.4.5 Motive der Wahl der SOLL-Arbeitszeit | 70 |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.4.6 | Coping | 70 |
| 2.4.7 | Besondere Schulmerkmale | 72 |
| 2.5 | Stichprobe und Qualität der Stichprobe | 74 |
| 2.5.1 | Stichprobenübersicht | 75 |
| 2.5.2 | Repräsentative Schulformen | 77 |
| 2.5.3 | Nicht-repräsentative Schulformen | 81 |
| 2.5.4 | Stichprobe der Arbeitsbelastungsbefragung | 83 |
| 2.5.5 | Schulen mit besonderen sozialen Herausforderungen (Standorttypen, Sozialindizes) | 84 |
| 3 | Arbeitssituation, Arbeitszufriedenheit und Gesundheit von Lehrkräften im Vergleich | 97 |
| 3.1 | Arbeitszeitbelastung Frankfurter Lehrkräfte im Vergleich | 99 |
| 3.2 | Bewertung der Arbeitsbedingungen | 107 |
| 3.3 | Arbeitsstress und Interaktionsarbeit | 110 |
| 3.4 | Arbeitszufriedenheit | 112 |
| 3.5 | Gesundheit und Arbeitsfähigkeit | 115 |
| 3.6 | Arbeitgeberbindung | 116 |
| 3.7 | Burnout-Indikatoren | 118 |
| 4 | Digitalisierung in der Schule: Erwartungen und Erfahrungen der Lehrkräfte vor der Corona-Pandemie | 123 |
| 4.1 | Interesse an der Digitalisierung | 124 |
| 4.2 | Hindernisse bei der Nutzung digitaler Technik | 127 |
| 5 | Die Arbeitszeitbelastung der Lehrkräfte in Frankfurt | 131 |
| 5.1 | Definitionen und Darstellung der Rechenwege | 131 |
| 5.2 | Frankfurter Erhebungsphase, Referenzzeitraum und aggregierte Ergebnisse | 142 |
| 5.3 | Arbeitszeitergebnisse nach Schulformen | 149 |
| 5.3.1 | Grundschule | 149 |
| 5.3.2 | Gymnasium | 154 |
| 5.3.3 | Integrierte Gesamtschule | 159 |
| 5.3.4 | Kooperative Gesamtschule | 164 |
| 5.4 | Arbeitszeitergebnisse nach Klassenstufen | 170 |
| 5.5 | Lehrkräfte mit und ohne Mehrarbeit | 173 |
| 5.6 | Lehrkräfte mit Wochenarbeitszeit über 48 Stunden | 177 |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.7 | Arbeitszeitergebnisse nach Alter | 179 |
| 5.8 | Arbeitszeitergebnisse nach Teilzeit/Vollzeit | 183 |
| 5.9 | Arbeitszeitergebnisse nach Geschlecht | 186 |
| 5.10 | Lage der Arbeitszeit und mögliche Erholungszeiten | 188 |
| 6 | Bewertung der Arbeitsbedingungen und Belastungen an Frankfurter Schulen | 191 |
| 6.1 | Belastungen näher betrachtet | 196 |
| 6.2 | Ressourcen näher betrachtet | 200 |
| 6.3 | Einkommen & Sicherheit näher betrachtet | 203 |
| 6.4 | Die Arbeitsbedingungen in den einzelnen Schulformen | 207 |
| 6.4.1 | Grundschule | 207 |
| 6.4.2 | Integrierte Gesamtschule | 209 |
| 6.4.3 | Kooperative Gesamtschule | 210 |
| 6.4.4 | Gymnasium | 212 |
| 6.4.5 | Berufsbildende Schulen | 214 |
| 6.5 | Veränderung der Arbeitssituation in der letzten Zeit | 215 |
| 7 | Spezifische Belastungen für Lehrkräfte an Frankfurter Schulen | 219 |
| 7.1 | Belastungen durch schulische Tätigkeiten | 219 |
| 7.2 | Schulspezifische Belastungen | 222 |
| 8 | Einfluss der Schulsituation auf die Beanspruchung von Lehrkräften | 233 |
| 8.1 | Gebäudezustand, Personalausstattung und digitale Infrastruktur | 233 |
| 8.2 | Zustand der Schulen und Beanspruchung von Lehrkräften | 240 |
| 8.3 | Digitale Infrastruktur | 241 |
| 8.4 | Ist es für Lehrkräfte belastender an Schulen mit besonderen sozialen Herausforderungen zu arbeiten? | 243 |
| 8.5 | Respektloses Verhalten | 244 |
| 8.6 | Konflikte | 245 |
| 8.7 | Qualität der Arbeitsbedingungen und Burnout-Werte | 246 |
| 8.8 | Unterschiede nach Schulformen | 249 |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9 | Lehrkräfte im Arbeitszeit- und Qualitätsdilemma | 255 |
| 9.1 | Das Spannungsfeld von unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Verpflichtungen | 257 |
| 9.2 | Unter- und Überschreitung der SOLL-Arbeitszeit | 260 |
| 9.3 | Rückzug aufgrund von Überforderung? Teilzeitarbeit als Schutzverhalten | 266 |
| 9.3.1 | Motive der Vollzeit-Kräfte | 267 |
| 9.3.2 | Motive der Teilzeitkräfte | 270 |
| 9.4 | Frühpensionierung als Flucht vor der Überforderung | 273 |
| 10 | Stress und Beanspruchung, wahrgenommene Gesundheitseffekte und Burnout | 277 |
| 10.1 | Individuelle Einschätzung des Gesundheitszustandes und Präsentismus | 277 |
| 10.2 | Psychische Erschöpfung von Lehrkräften, Work-Life-Balance und Personal Burnout | 281 |
| 10.3 | Individueller Umgang mit Stress-Situationen | 286 |
| 11 | Zusammenfassung | 293 |
| 12 | Methodische Limitationen | 301 |
| 13 | Literaturverzeichnis | 305 |
| 14 | Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen | 313 |
| 14.1 | Tabellen Verzeichnis | 313 |
| 14.2 | Abbildungsverzeichnis | 315 |