

Inhalt

Vorwort des Editorial Boards der Reihe <i>Blickpunkt Hochschuldidaktik</i>	5
<i>Marianne Merkt, Annette Spiekermann, Tobina Brinker, Astrid Werner, Birgit Stelzer</i>	
Vorwort der Herausgeberinnen	7
<i>Ines Langemeyer</i>	
Vorwort der dghd-Tagungsausrichterin 2018 am Karlsruher Institut für Technologie	15
Themenfeld I: Theoretische Beziehe der Hochschuldidaktik	21
<i>Torgny Roxå, Katarina Mårtensson</i>	
Critical aspects in educational development through a cultural approach	23
<i>Marianne Merkt</i>	
Hochschuldidaktik als strategisches Element der Hochschulentwicklung – Analyse eines Fallbeispiels	37
<i>Ines Langemeyer</i>	
Action Research: Kurt Lewins Modell der Praxisforschung – ein Fundstück für die Hochschuldidaktik?	53
Themenfeld II: Forschungsprojekte und ihre Nutzungsoptionen	65
<i>Caroline Kurtz, Stefanie Hartz, Kirsten Aust, Lara M. Gottfried</i>	
Pädagogische, methodisch-didaktische Kompetenz von Hochschullehrenden und deren Erfassung durch Videografie	67
<i>Michael Eichhorn</i>	
Digital Literacy, Fluency und Scholarship: Ein Entwicklungsmodell digitaler Kompetenzen von Hochschullehrenden	81
<i>Eileen Lübcke, Mandy Schiefner-Rohs</i>	
Evaluation forschungsorientierter Lehre – Eine Chimäre gebildet aus Qualitätsmanagement und Grundlagenforschung?	95

<i>Marc Riar, Martin Mandausch, Peter Henning, Thomas D'Souza, Hans-Peter Voss</i>	
Anreize und Hemmnisse für die Verwendung und Veröffentlichung von Open Educational Resources (OER) in der Hochschullehre: Eine Literatur- analyse und empirische Untersuchung	109
Themenfeld III: Praktiken der professionellen Selbstreflexion	125
<i>Katja Eisenächer, Claudia Wendt</i>	
Internationalisierung von Studium und Lehre: Eine Reflexion hochschul- didaktischer Tätigkeit zwischen Selbstverständnis, Fremdwahrnehmung und Entwicklungsperspektiven	127
<i>Kristine Baldauf-Bergmann, Silke Bock, Ines Langemeyer, Anke Timmann</i>	
Kooperative Kompetenz als Ressource für hochschuldidaktische Praktiker*innen	145
Themenfeld IV: Qualitätsentwicklung hochschuldidaktischer Maßnahmen	163
<i>Janina Tasic, Jonas Lilienthal, Susanne Sandau, André Mersch</i>	
Nutzerzentrierung in der Hochschuldidaktik: Ansätze zur Verknüpfung von Lehrpraxis mit hochschuldidaktischen Erkenntnissen	165
<i>Sabine Schöb, Carolin Niethammer, Josef Schrader</i>	
Studiengangsentwicklung als hochschuldidaktisches Aufgabengebiet – ein Spannungsfeld von Praxis und Forschung	179
<i>Franziska Müller, Petra Kleinser, Francesca Berti</i>	
Qualitätssicherung und -entwicklung von Service Learning: Eine qualitative Evaluation an der Universität Tübingen	197
<i>Cornelia Estner, Silke Weiß, Astrid Werner</i>	
Evidenzbasierte Qualitätssicherung des Qualifizierungsprogramms im HDZ Baden-Württemberg	211