

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>1</b>
<b>Teil I Theoretische Darstellung</b>	
<b>2 Geflüchtete Kinder und Jugendliche .....</b>	<b>9</b>
<b>3 Psychotraumatologie .....</b>	<b>17</b>
3.1 Trauma und Konflikt .....	18
3.2 Trauma und Trieb .....	21
3.3 Trauma und Beziehung .....	26
3.4 Trauma und Dissoziation .....	28
3.5 Trauma und Gesellschaft (wieso Trauma immer auch ein politischer Begriff ist) .....	31
3.6 Das Konzept der posttraumatischen Belastungsstörung (PTBS) .....	34
3.7 Sequenzielle Traumatheorie .....	38
3.8 Traumatische Sequenzen im Kontext von Flucht .....	40
3.9 Das Konzept der Nachträglichkeit .....	47
<b>4 Reinszenierung und Wiederkehr belastender und traumatischer Erfahrungen in den pädagogischen Beziehungen ...</b>	<b>51</b>
<b>5 Die Institution Schule .....</b>	<b>61</b>
5.1 Die Funktionen der Schule .....	62
5.2 Die Aufgaben der Lehrkräfte .....	67

**Teil II Empirische Untersuchung**

<b>6 Methodische Überlegungen</b> .....	73
6.1 Überleitung und Fragestellung .....	73
6.2 Qualitative Forschung .....	75
6.3 Themenzentrierte Tiefeninterviews .....	78
6.4 Am Tavistock-Konzept angelehnte teilnehmende Einzelbeobachtungen .....	81
6.5 Tiefenhermeneutik .....	84
6.6 Sample .....	93
<b>7 Ergebnisse der empirischen Untersuchung</b> .....	97
7.1 Frau Ahlert (Gesamtschule eins) .....	97
7.1.1 Frau Ahlert: Zusammenfassung .....	97
7.1.2 Frau Ahlert: Tiefenhermeneutische Interpretation .....	102
7.1.2.1 Schwierigkeiten, konkrete Erfahrungen zu schildern .....	103
7.1.2.2 Ablehnung der eigenen emotionalen Involviertheit .....	105
7.1.2.3 Latenter Rassismus .....	109
7.1.2.4 Kleines Fazit: Frau Ahlert .....	112
7.2 Frau Behrens (Grundschule eins) .....	112
7.2.1 Frau Behrens: Zusammenfassung .....	112
7.2.2 Frau Behrens: Tiefenhermeneutische Interpretation .....	117
7.2.2.1 Inklusion und Supervision .....	118
7.2.2.2 Ohnmacht und Erschöpfung .....	122
7.2.2.3 Aggression und Wut .....	125
7.2.2.4 Latenter Rassismus und hierarchisierende Abwertung .....	128
7.2.2.5 Kleines Fazit: Frau Behrens .....	130
7.3 Frau Claus (Grundschule zwei) .....	131
7.3.1 Frau Claus: Zusammenfassung .....	131
7.3.2 Frau Claus: Tiefenhermeneutische Interpretation .....	138
7.3.2.1 Aufeinanderprallen zweier Erwartungshaltungen und Perspektiven .....	138
7.3.2.2 Angst, an den Emotionen „kaputt zu gehen“ ...	141
7.3.2.3 Latente Aggressionen .....	143
7.3.2.4 Kleines Fazit: Frau Claus .....	146

7.4	Frau Diecks (Gesamtschule zwei) .....	147
7.4.1	Frau Diecks: Zusammenfassung .....	147
7.4.2	Frau Diecks: Tiefenhermeneutische Interpretation .....	152
7.4.2.1	Die eigenen Belastungen und die Belastungen der Schüler*innen .....	152
7.4.2.2	Brüchige Sprache einer konkreten Erfahrung .....	156
7.4.2.3	Rassismus im Unterricht .....	158
7.4.2.4	Kleines Fazit: Frau Diecks .....	161
7.5	Zusammenführung der empirischen Ergebnisse und Rückbindung an Theorie .....	162
7.5.1	Die Schwierigkeiten, konkrete Erfahrungen zu schildern .....	162
7.5.2	Heftige Emotionen und ihre Abwehr .....	164
7.5.3	Wut und Aggressionen als Tabu .....	167
7.5.4	Latenter Rassismus .....	169
7.5.5	Strukturelle Bedingungen und Inklusion .....	174
7.5.6	Latenzschutz und institutionalisierte Abwehr .....	177
7.5.7	Pädagogische Arbeit im sequenziell traumatischen Prozess .....	180
7.6	Methodenreflexion .....	182
<b>Teil III Pädagogische Konsequenzen</b>		
8	<b>Pädagogische Konsequenzen</b> .....	187
8.1	Die Notwendigkeit von Supervision .....	187
8.2	Die Bedeutung der Emotionen und der pädagogischen Beziehungen .....	194
8.3	Struktureller Handlungsbedarf .....	204
8.4	Rassismuskritische Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften .....	209
8.5	Traumapädagogik im Kontext von Flucht und sequenzieller Traumatisierung .....	214
8.5.1	Die Pädagogik des sicheren Ortes .....	218
8.5.2	Die Fokussierung der pädagogischen Beziehungen .....	222
8.5.3	Die Annahme des guten Grundes .....	225
8.5.4	Die Pädagogik der Selbstermächtigung .....	227
8.5.5	Traumapädagogik und Schule .....	229

8.5.6 Traumapädagogik mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen .....	233
8.5.7 Kleines Fazit: Traumapädagogik .....	236
8.6 Die Chancen von Kooperation und Fortbildung .....	238
<b>9 Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>241</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>255</b>