

Inhalt

Kapitel 1:

Evaluation im Bund-Länder-Programm »Bildung durch Sprache und Schrift«	13
Sarah Gentrup, Sofie Henschel & Petra Stanat	
Einleitung	13
1 Evaluationskonzept des BiSS-Programms	14
2 Strukturelle Ausgangslage der externen Evaluationsprojekte	16
3 Thematische Schwerpunkte der zehn externen Evaluationsprojekte	18
4 Besondere Herausforderungen für die Arbeit der Projekte und Konsequenzen für die Reichweite und Belastbarkeit der Ergebnisse	21
5 Reflexion und Ausblick	22
Literatur	25

Teil I: Alltagsintegrierte sprachliche Bildung im Elementarbereich

Kapitel 2:

Alltagsintegrierte emotional-verhaltensbezogene und sprachlich-kognitive Unterstützung für Kinder unter drei Jahren in Kindertageseinrichtungen und ihre Bedingungsfaktoren: Das Evaluationsprojekt BiSS-E2	29
Franziska Egert, Julia Quehenberger, Verena Dederer & Claudia Wirts	
1 Theoretische Grundlagen	30
2 Ziele	33
3 Methode	34
4 Ergebnisse	37
5 Diskussion und Praxisimplikationen	41
6 Zusammenfassung und Ausblick	44
Literatur	44

Kapitel 3:

Umsetzung von Beobachtung, Dokumentation und Planung von sprachlicher Bildung im Kita-Alltag	47
<i>Claudia Wirts, Sina Fischer & Anne-Kristin Cordes</i>	
Einleitung	47
1 Theoretischer Rahmen, Forschungslage und Fragestellungen	48
2 Methoden	51
3 Ergebnisse	55
4 Diskussion	60
Literatur	63

Kapitel 4:

Kompetenzerwerb von pädagogischen Fachkräften in alltagsintegrierter Sprachförderung – Analysen aus dem allE-Projekt ...	66
<i>Katja Mackowiak, Christine Beckerle, Katja Koch, Tina von Dapper-Saalfels, Cordula Löffler, Julian Heil & Ina Pauer</i>	

Einleitung	66
1 Evaluation und Wirksamkeit von Weiterqualifizierungsmaßnahmen zur alltagsintegrierten Sprachförderung	67
2 Das Evaluationsprojekt allE	69
3 Stichprobe	70
4 Erhebungsinstrumente	72
5 Ergebnisse	74
6 Diskussion	77
Literatur	80

Kapitel 5:

Dimensionen der Sprachförderung am Übergang Kindergarten-Grundschule	84
<i>Ezgi Erdogan, Tanja Betz, Karin Kämpfe, Diemut Kucharz, Ulrich Mehlem & Sandra Rezagholinia</i>	

Einleitung	84
1 Theoretische Grundlagen, Forschungsstand und Fragestellung	85
2 Methode	87
3 Zentrale Ergebnisse	91
4 Diskussion der Ergebnisse, Limitierungen der Studie und Implikationen für Wissenschaft und Praxis	98
Literatur	100

Teil II: Gezielte sprachliche Bildung in der Schule

Kapitel 6:

Eva-Prim: Evaluation von Sprachförderkompetenz und (bildungssprachlichen Leistungen von Schülerinnen und Schülern in Mathematik	105
<i>Astrid Rank, Isabell Deml, Gerlinde Lenske, Alexandra Merkert, Karin Binder, Magdalena Schulte, Anita Schilcher, Anja Wildemann, Lena Bien-Miller & Stefan Krauss</i>	
Einleitung	105
1 Sprache im Mathematikunterricht: Eine Herausforderung für Lehrkräfte	106
2 Evaluationsdesign	109
3 Ergebnisse	115
4 Wirksamkeit von BiSS: Fazit und Diskussion	121
Literatur	122

Kapitel 7:

Das Projekt »Förderung der Bildungssprache Deutsch in der Primarstufe: Evaluation, Optimierung & Standardisierung von Tools im BiSS-Projekt« (BiSS-EOS) – Ergebnisse und Erfahrungen aus drei Projektjahren	125
<i>Miriam Vock, Anna Gronostaj, Michael Grosche, Ute Ritterfeld, Birgit Ehl, Nadine Elstrodt-Wefing, Eva Kalinowski, Michèle Möhring, Michèle Paul, Anja Starke & Nicole Zaruba</i>	
1 Konzept und Entwicklungsstand der Verbünde	125
2 Evaluationsdesign und Fragestellungen	127
3 Zentrale Ergebnisse	128
4 Diskussion der Ergebnisse und Implikationen für Praxis und weitere Forschung	138
Literatur	141

Kapitel 8:

Voraussetzungen und Herausforderungen schulischer Sprachbildung im Fachunterricht der Sekundarstufe I – Evaluationsergebnisse	144
<i>Knut Schwippert, Astrid Neumann, Dominik Leiß, Nele Groß, Susann Entrich, Jennifer Plath & Andreas Weber</i>	
1 Sprachbildung im Fachunterricht	144
2 Konzept und Entwicklungsstand der Verbünde	146
3 Ziele, Fragestellungen und Vorgehen der Evaluation	148
4 Methoden	149
5 Ergebnisse	150
6 Zusammenfassung	157

7	Implikationen für Praxis, Wissenschaft und Bildungsadministration	158
	Literatur	160

Kapitel 9:

Das EVA-Sek-Projekt. Untersuchungen zu sprachlichem und fachlichem Lernen in Vorbereitungsklassen für neu zugewanderte Kinder und Jugendliche

Bernt Ahrenholz **161**

	Einleitung	161
1	Forschungsstand zu neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern	162
2	Das EVA-Sek-Projekt	163
3	Zur Heterogenität der individuellen Voraussetzungen bei neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern	165
4	Strukturelle Lösungen zur Beschulung neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler	167
5	Sprachliches und fachliches Lernen im Unterricht	171
6	Fazit	176
	Literatur	177

Teil III: Diagnostik und Förderung der Lesefähigkeit sowie Vermittlung von Lesestrategien

Kapitel 10:

Evaluation von Konzepten und Maßnahmen der fachübergreifenden Leseförderung im Primarbereich – Zentrale Ergebnisse aus dem Projekt BiSS-EvalLesen

Annika Ohle-Peters, Jennifer Igler, Theresa Schlitter, Franziska Schwabe, Annika Teerling, Olaf Köller & Nele McElvany **183**

1	Ausgangslage	183
2	Evaluationsdesign und -ziele	185
3	Ausgewählte Ergebnisse	192
4	Diskussion	195
	Literatur	198

Kapitel 11:

Leseförderung im Schul- und Unterrichtsalltag implementieren – Erste Erkenntnisse des Evaluationsprojekts BiSS-EILe

Anke Schmitz, Nina Zeuch, Fabiana Karstens, Sarah-Ines Meudt, Jörg Jost & Elmar Souvignier **201**

	Einleitung	201
1	Selbstregulierte Lesen als Förderziel in der Sekundarstufe I ...	202

2	Implementation von Leseförderkonzepten in Schule und Unterricht und Beschreibung der Konzepte in den Verbünden SH und OF	203
3	Methode	205
4	Ergebnisse	210
5	Diskussion und Implikationen	215
	Literatur	218
	Die Herausgeberinnen	221
	Die Autorinnen und Autoren	222