

# Inhaltsverzeichnis

1.0	Eine neue Perspektive in schwerer Zeit?	13
2.0	Die gegenwärtige Einschätzung	23
2.1	Berichte der Verfassungsschutzämter	23
2.2	Einschätzungen in der aktuellen Situation seitens der Weltanschauungsexperten	36
3.0	Untersuchungsinteressen	40
3.1	Die Gewichtung von Aspekten	40
3.2	Die Bedeutung von Narrationen	41
4.0	Einführung in den Ansatz der „Scientology“: anthropologische, ontologische, kosmologische Aspekte	45
5.0	Die Ethik-Konzeption Hubbards	50
5.1	Einige grundsätzliche Überlegungen	50
5.2	Aspekte der Wertediskussion	52
5.2.1	Die „Existenz“ von Werten	52
5.2.2	Der Mensch als wert-orientiertes Wesen	56
6.0	Die erste Narration: Das Überfall-Szenario in der Jüdischen Wüste	59
6.1	Der Mensch in der Ich-Du-Relation	60
6.2	Der Perspektivwechsel	62
6.3	Mitleid als konstitutives Lebenselement	64
6.4	Exkurs: Ein konkretes Beispiel zum Problem der Wertebildung	65
7.0	Die zweite Narration: Das Straßenkampf-Szenario Hubbards	69
7.1	Das Straßengewalt-Szenario L.R. Hubbards	69
7.2	Ein vital-dynamischer „Ethik“-Ansatz	71

7.3	Ein statistisch-ökonomischer „Ethik“-Ansatz	80
7.4	Ein system-technischer „Ethik“-Ansatz im Auditing	83
7.5	Ethik als Handhabung der „unterdrückerischen Person“	88
7.6	Auditing, Auditor, Kontrollinstanz	90
7.7	Anthropologische Aspekte der „Ethik“ Hubbards	92
8.0	Leistung und Wohlstand als ethische Prinzipien	100
8.1	Ethik – Moral – Recht	100
8.2	Leistung/Erfolg – Wohlstand/Nutzen	101
9.0	Gesellschaftliche Konsequenzen	105
9.1	Marker von Anti-Personen (SP)	105
9.2	Marker von weiteren Anti-Personen (PTS)	107
9.3	Die Bekämpfung antagonistischer Kräfte	110
9.4	Sanktionen und ihre Legitimation	111
10.0	Rückschau: Vergleich der beiden Ethik-Ansätze	114
10.1	Narration: Samariter	114
10.2	Narration: Ron	115
11.0	Die dritte Narration: „Tutti fratelli!“	118
11.1	Der historische Hintergrund	118
11.2	Humanitas et Pax	122
12.0	Problem-Perspektiven einer scientologischen Wertorientierung	127
12.1	Werte: Hilfe und Solidarität	127
12.2	Werte: Freiheit und Disziplin	130
12.3	Wert: Liebe	132
13.0	Allgemeine gesellschaftspolitische Perspektiven	134
13.1	Hubbards Gesellschaftskritik	134
13.2	Konsequenzen	135

14.0 Die Auswirkungen auf die Pädagogik	141
14.1 Die Defizitsituation	141
14.2 Methodische Überlegungen und Folgerungen	142
14.3 Der Mensch: Kind	144
14.4 Die Erziehungskonzeption	146
14.4.1 Erziehungsgrundsätze	146
14.4.2 Erziehung und Ökonomie	147
14.4.3 Avisierte Ziele	149
15.0 Aspekte der Erziehungspraxis	151
15.1 Die Erziehungstechnik	151
15.2 Die Kontrolle	154
15.3 Der Wert der Erziehung und der Eigenwert des Kindes	155
15.4 Das Dilemma: Familie und Erziehung bei Scientology	160
16.0 Die vierte Narration: Die Wertagentur UNO	164
16.1 Die Präambel (UNO-Kinderrechtskonvention)	165
16.2 Pädagogische Intentionen und Wertpositionen (UNO-Konvention)	165
16.3 Konfligierende scientologische Wertvorstellungen bei gleicher Denomination (Begriffe aus scientologischer Sicht)	169
16.4 Andere konfligierende Wertvorstellungen	170
16.4.1 Konfliktbereich: Meinungsfreiheit – Gewissensfreiheit – Glaubensfreiheit	170
16.4.2 Konfliktbereich Eltern – Erziehung – Gesellschaft	172
17.0 Pädagogische Einflussnahmen und Bedenken	176
18.0 Zum Schluss eine kurze Replik	181
Anmerkungen	185
Literaturhinweise	199