

Inhaltsverzeichnis

Teil I Auftakt

1 Einleitung	3
1.1 Die aktuelle Selbstbefragung der <i>Childhood Studies</i>	3
1.2 Das „Infra-Paradigma“ im Kontext der Kindheitsforschung	12
1.3 Forschungslücken, -fragen und -zugänge	27

Teil II Empirische Untersuchung der Kindheitscharakterisierungen in der Kindheitsforschung

2 Methodik, analytisches Vorgehen und erste Einblicke in die Daten	39
2.1 Methodologische Prinzipien	39
2.2 Methodische Prinzipien	43
2.3 Methodisches Vorgehen	49
2.4 Grundlegende Einsichten in die Datenanalyse – Die Problemkonstellationen der Charakterisierung von Kindheit	56
3 Problemfelder der Kindheitsforschung	63
3.1 Zeitliche Charakterisierungen von Kindheit	63
3.1.1 Bezüge zu entwicklungsbezogenem Denken	63
3.1.2 Werden	72
3.1.3 Vergangenheitsorientiertes Denken	75
3.1.4 Zusammenfassung: Die Problemstruktur des Felds der zeitlichen Charakterisierungen von Kindheit	77
3.2 Kindheit zwischen Universalität, Partikularität und Hybridität	80

3.2.1	Das Setzen der Extreme: Kindheit zwischen Universalität und Partikularität	80
3.2.2	Kindheit zwischen Universalität und Limitierung	84
3.2.3	Hybridität	96
3.2.4	Zusammenfassung: Die Problemstruktur des Spannungsfelds zwischen Universalität, Partikularität und Hybridität von Kindheit	99
3.3	Kindheit, Natur und Kultur	103
3.3.1	„Eher“ Kultur als Natur	103
3.3.2	Die sozial konstruierte Natur der Kindheit	105
3.3.3	Hybridität von Kultur und Natur	107
3.3.4	Zusammenfassung: Die Problemstruktur des Spannungsfeldes zwischen Natur und Kultur	109
3.4	Das Problem der Grenze von Kindheit	111
3.4.1	Altersgrenzen	111
3.4.2	Binäre Relationalität	114
3.4.3	Zusammenfassung: Die Problemstruktur der Begrenzungen von Kindheit	120
3.5	Kindheit zwischen Real- und Theorieobjekt	123
3.5.1	Nicht-Anerkennung der Realität in der Wissenschaft	124
3.5.2	Nicht-Anerkennung der Wissenschaft in der Praxis	127
3.5.3	Kritik der Praxis durch die Wissenschaft	128
3.5.4	Paradoxie	130
3.5.5	Multiplikationen des Realobjekts	131
3.5.6	Zusammenfassung: Die Problemstruktur der Differenz zwischen Real- und Theorieobjekt Kindheit	135
3.6	Kindheit und die Figur des Kindes	137
3.6.1	Synonymität	138
3.6.2	Equilibrium	139
3.6.3	Attribution	141
3.6.4	Kindheit als Kontext und Bedingung für Kinder	143
3.6.5	Kinder als Bedingung von Kindheit	145
3.6.6	Zusammenfassung: Die Problemstruktur des Verhältnisses zwischen Kindheit und Kindern	148
3.7	Fazit	150
3.7.1	Die spannungsgeladene Grundstruktur der <i>Childhood Studies</i>	150

3.7.2 Die Grundstruktur der Kindheitsforschung – wissenschaftstheoretisch betrachtet	155
Teil III Die Philosophie Gilles Deleuze' als Ansatzpunkt zur Bearbeitung von Problemen der Kindheitsforschung	
4 Zum Forschungsstand: Kindheit und Deleuze	167
5 Möglichkeiten und Grenzen der Philosophie Deleuze' für die Bearbeitung kindheitsbezogener Probleme	181
5.1 Werden	184
5.2 Gefüge	200
5.3 Begriffe bilden	211
5.4 Fazit und Rückfragen an das Infra-Paradigma der Kindheitsforschung	229
6 Zusammenfassung und Forschungsdesiderate	239
Literaturverzeichnis	247