

# Inhaltsverzeichnis

## Teil I Auftakt

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>3</b>
1.1 Die aktuelle Selbstbefragung der <i>Childhood Studies</i> .....	3
1.2 Das „Infra-Paradigma“ im Kontext der Kindheitsforschung .....	12
1.3 Forschungslücken, -fragen und -zugänge .....	27

## Teil II Empirische Untersuchung der Kindheitscharakterisierungen in der Kindheitsforschung

<b>2 Methodik, analytisches Vorgehen und erste Einblicke in die Daten .....</b>	<b>39</b>
2.1 Methodologische Prinzipien .....	39
2.2 Methodische Prinzipien .....	43
2.3 Methodisches Vorgehen .....	49
2.4 Grundlegende Einsichten in die Datenanalyse – Die Problemkonstellationen der Charakterisierung von Kindheit .....	56
<b>3 Problemfelder der Kindheitsforschung .....</b>	<b>63</b>
3.1 Zeitliche Charakterisierungen von Kindheit .....	63
3.1.1 Bezüge zu entwicklungsbezogenem Denken .....	63
3.1.2 Werden .....	72
3.1.3 Vergangenheitsorientiertes Denken .....	75
3.1.4 Zusammenfassung: Die Problemstruktur des Felds der zeitlichen Charakterisierungen von Kindheit .....	77
3.2 Kindheit zwischen Universalität, Partikularität und Hybridität .....	80

3.2.1	Das Setzen der Extreme: Kindheit zwischen Universalität und Partikularität .....	80
3.2.2	Kindheit zwischen Universalität und Limitierung .....	84
3.2.3	Hybridität .....	96
3.2.4	Zusammenfassung: Die Problemstruktur des Spannungsfelds zwischen Universalität, Partikularität und Hybridität von Kindheit .....	99
3.3	Kindheit, Natur und Kultur .....	103
3.3.1	,Eher' Kultur als Natur .....	103
3.3.2	Die sozial konstruierte Natur der Kindheit .....	105
3.3.3	Hybridität von Kultur und Natur .....	107
3.3.4	Zusammenfassung: Die Problemstruktur des Spannungsfeldes zwischen Natur und Kultur .....	109
3.4	Das Problem der Grenze von Kindheit .....	111
3.4.1	Altersgrenzen .....	111
3.4.2	Binäre Relationalität .....	114
3.4.3	Zusammenfassung: Die Problemstruktur der Begrenzungen von Kindheit .....	120
3.5	Kindheit zwischen Real- und Theorieobjekt .....	123
3.5.1	Nicht-Anerkennung der Realität in der Wissenschaft ....	124
3.5.2	Nicht-Anerkennung der Wissenschaft in der Praxis ....	127
3.5.3	Kritik der Praxis durch die Wissenschaft .....	128
3.5.4	Paradoxie .....	130
3.5.5	Multiplikationen des Realobjekts .....	131
3.5.6	Zusammenfassung: Die Problemstruktur der Differenz zwischen Real- und Theorieobjekt Kindheit .....	135
3.6	Kindheit und die Figur des Kindes .....	137
3.6.1	Synonymität .....	138
3.6.2	Equilibrium .....	139
3.6.3	Attribution .....	141
3.6.4	Kindheit als Kontext und Bedingung für Kinder .....	143
3.6.5	Kinder als Bedingung von Kindheit .....	145
3.6.6	Zusammenfassung: Die Problemstruktur des Verhältnisses zwischen Kindheit und Kindern .....	148
3.7	Fazit .....	150
3.7.1	Die spannungsgeladene Grundstruktur der <i>Childhood Studies</i> .....	150

3.7.2 Die Grundstruktur der Kindheitsforschung – wissenschaftstheoretisch betrachtet .....	155
<b>Teil III Die Philosophie Gilles Deleuze' als Ansatzpunkt zur Bearbeitung von Problemen der Kindheitsforschung</b>	
<b>4 Zum Forschungsstand: Kindheit und Deleuze .....</b>	167
<b>5 Möglichkeiten und Grenzen der Philosophie Deleuze' für die Bearbeitung kindheitsbezogener Probleme .....</b>	181
5.1 Werden .....	184
5.2 Gefüge .....	200
5.3 Begriffe bilden .....	211
5.4 Fazit und Rückfragen an das Infra-Paradigma der Kindheitsforschung .....	229
<b>6 Zusammenfassung und Forschungsdesiderate .....</b>	239
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	247