

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberinnen	5
Vorwort und Überblick	11
<hr/>	
1 Theorie der Grundschule – ein Desideratum? 15	
<hr/>	
1.1 Was ist eine Theorie?	16
1.2 Was umfasst und bewirkt eine Theorie?	18
1.3 Die Grundschule – eine Tradition ohne Theorie?	19
1.4 Welchen Sinn hat eine Theorie der Grundschule?	29
1.5 Exkurs I: Grundschulforschung – Die wissenschaftlichen Profile einer jungen Disziplin im Überblick	39
2 Die Grundschule: Kernaufgaben, Spezifika, Leitvorstellungen 46	
<hr/>	
2.1 Erstes Leitbild: Die Grundschule als verbindende Brücke oder Vermittlungsort	47
2.2 Zweites Leitbild: Die Grundschule als Ort der Vorbereitung	49
2.3 Drittes Leitbild: Die Grundschule als Ort erster Beschulung	50

2.4	Viertes Leitbild: Die Grundschule als Ort gemeinsamer Beschulung	51
2.5	Fünftes Leitbild: Die Grundschule als Ort kindgemäßer Beschulung	52
2.6	Exkurs II: Kindgemäß – eine begriffliche Klärung	53
2.7	Sechstes Leitbild: Die Grundschule als Ort grundlegender Beschulung	57
2.8	Exkurs III: Bildung – Lernen – Literacy – Kompetenz – Qualifikation? Ein Abgrenzungsversuch	59
2.9	Grundlegende Bildung als autopoetischer Prozess	75
3	Die Grundschule als der Ort Grundlegender Bildung	80
3.1	Grundlegende Bildung als System von Dimensionen und Modalitäten	83
3.2	Grundlegende Bildung eröffnet Weltbegegnungspfade und Sinnprovinzen (Dimensionen)	92
3.3	Grundlegende Bildung verändert Umgangswisen – Modi der Weltbegegnung	102
4	Bilanzierungsversuch und Fazit: Welchen Ertrag liefert die Theorie der Grundschule?	127
4.1	Was ist der Ertrag einer Theorie der Grundschule für die Disziplin?	131
4.2	Was ist der Ertrag einer Theorie der Grundschule für die Institution?	133

4.3 Was ist der Ertrag einer Theorie der
Grundschule für die Profession? 135

Literaturangaben **140**