

- 9 Geleitwort
- 11 Vorwort

Teil I

13 **Aufgaben und Elemente einer Beziehungskunde**

- 15 **Einleitung**
 - 15 Epochale Umwälzungen erfordern neue Konzepte
 - 17 Eine notwendige Erweiterung des Blickfeldes
- 21 **Menschenkundliche Grundlagen**
 - 21 Das spirituelle Urbild der menschlichen Gestalt und die Rätsel der Sexualität
- 25 **Beispiele aus dem Unterricht**
 - 25 – Das Urbild erscheint in der Tätigkeit
 - 28 – Märchen, Übungsfelder seelischer Fähigkeiten
 - 32 – Erste Blicke auf das Geschehen der Menschwerdung
 - 32 Von der kostbarsten Blüte
 - 36 Am Anfang war das Ei
 - 39 – Mit naturwissenschaftlichem Blick
 - 58 – Leiberfahrung und soziale Aufgabe

- 61 – Ideenbildung im Kunstunterricht
- 66 – Embryologie – das Einbeziehen des Dritten
- 70 – Das Menschenbild – auch für Jugendliche fruchtbar
- 72 – Die Verantwortung in der Beziehung

73 **Fundstellen bei Rudolf Steiner**

Teil II

75 **Wege zu einem Schulkonzept**

- 77 **Auf dem Weg zu einem Schulkonzept – ein Leitfaden**
- 78 1. «Sexualkunde» oder «Beziehungskunde»?
- 80 2. Punktuelle Veranstaltung oder Entwicklungsbegleitung?
- 84 3. Wer soll dieses unterrichten?
- 85 4. Wie sichert man die Kontinuität?
- 87 5. Aufgabe der Eltern oder Aufgabe der Schule?

- 89 **Leitbild für den Bereich der Sexualkunde**
- 90 **Modell eines Konzeptes «Beziehungskunde»**
- 91 **Modell eines Fragebogens**
- 92 **Konzept einer integrierten Sexualkunde**
- 95 **Literaturangaben**