

Inhalt

	Detlef Diskowski	
	Einleitung	8
1.	Familie, Kita, Schule: Systeme begegnen sich	19
1.1	Angelika Speck-Hamdan	
	Neuanfang und Anschluss: zur Doppelfunktion von Übergängen	20
1.2	Wilfried Criebel	
	Übergänge fordern das gesamte System	32
1.3	Pamela Oberhuemer	
	Von der Kita zur Schule: Bildungspolitische Initiativen in Europa	48
1.4	Helmut Heiland	
	Fröbels Pädagogik aktuell - eine Brücke zwischen den Institutionen	54
1.5	Thomas Olk	
	Vom Randthema zum Topthema: Kooperation von Jugendhilfe und Schule	66
1.6	Karin Jampert	
	Zur Bedeutung der sprachlichen Milieus in Familie, Kindergarten und Schule	82
1.7	Claudia Frey/Michael Wünsche	
	Konstrukteure von Brücken und Landebahnen	90
1.8	Angelika Lange-Kaluza	
	Rituale im Kindergarten für den Übergang	97

2.	Übergang Familie - Kita	1°1
2.1	Yvonne Schütze Elternhaus und Kindergarten: Auf dem Wege zur Partnerschaft	102
2.2	Beate Irskens Gut starten - die Gestaltung der Eingewöhnungsphase in Kindertageseinrichtungen	114
2.3	Sabine Hebenstreit-Müller/Christine Karkow Eltern einbeziehen in die Qualitätsentwicklung der Kita - das Beispiel Eingewöhnung	126
3.	Übergang Kita-Schule	1 ^{3 5}
3.1	Gabriele Faust Die neue Schuleingangsstufe - Entstehung und aktueller Stand	1 ^{3 6}
3.2	Tassilo Knauf/Elke Schubert Den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule neu gestalten	150
3.3	Cornelia Giebeler Kita und Schule: zwei Welten - zwei Sprachen	1 ^{7 5}
3.4	Hans-Günther Roßbach/Sabine Weinert Systematische Erfassung von Bildungsprozessen im Lebensverlauf - von Anfang an!	190
3.5	Wolfgang Tietze Schulfähigkeit als Bildungserfolg in der Eingangsphase der Grundschule	1"
3.6	Renate Niesel/Angelina Ribeiro/Anke von Hollen Der Übergang als individuelles Lebensereignis und Gegenstand bildungspolitischer Aufmerksamkeit	216
4.	Übergänge in Ganztagsangeboten	231
4.1	Hermann Budde Ganztagsangebote für Schulkinder	232
4.2	Andreas Hilliger Ein integriertes Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsangebot an Schulen	247

4.3	Silvia-Iris Beutel	
	Lernen fördern - eine Schulaufgabe für den ganzen Tag?	253
4.4	Ludger Pesch	
	Qualitätsmerkmale für Ganztagsangebote im Primarbereich	265
5.	Anhang	273
5.1	pfv: Selbstverständnis - Ziele - Aufgabefelder	274
5.2	Autorinnen und Autoren	277