

# Inhaltsverzeichnis

<b>Förderung bei externalisierenden Problemen</b>		4.2	Trennungsangstprogramm für Familien (TAFF) . . . . .	52
1	<b>Aggression</b> . . . . .	3	4.3 Kognitiv-behaviorales Behandlungsprogramm für sozial phobische Kinder	53
	<i>Mark Stemmler und Stefanie Hacker</i>		4.4 Multimodales Therapiekonzept für Leistungs- und Prüfungsängste bei Kindern und Jugendlichen	55
1.1	Ich kann Probleme lösen (IKPL) . . . . .	5	4.5 »Treating trauma and traumatic grief« . . . . .	56
1.2	Training mit aggressiven Kindern . . . . .	7		
1.3	Training im Problemlösen (TIP) . . . . .	10		
1.4	»FAUSTLOS« . . . . .	12		
1.5	Mobbing: Gewaltprävention in Schulen . . . . .	14		
2	<b>Hyperkinetische Störung</b> . . . . .	18		
	<i>Manfred Döpfner und Claudia Kinnen</i>			
2.1	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP) . . . . .	21		
2.2	Präventionsprogramm für »Expansives Problemverhalten« (PEP) . . . . .	24		
2.3	Selbsthilfeprogramm Wackelpeter und Trotzkopf . . . . .	26		
2.4	Kompetenztraining für Eltern sozial auffälliger Kinder (KES) . . . . .	27		
2.5	Therapieprogramm für Jugendliche mit Selbstwert-, Leistungs- und Beziehungsstörungen (SELBST) . . . . .	29		
<b>Förderung bei internalisierenden Problemen</b>				
3	<b>Depression</b> . . . . .	37		
	<i>Patrick Pössel und Martin Hautzinger</i>			
3.1	Gesundheit und Optimismus (GO!) . . . . .	39		
3.2	Lust an realistischer Sicht und Leichtigkeit im sozialen Alltag (LARS & LISA) . . . . .	41		
3.3	Stimmungsprobleme bewältigen . . . . .	43		
3.4	Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen . . . . .	44		
4	<b>Ängste</b> . . . . .	48		
	<i>Siebke Melfsen und Andreas Warnke</i>			
4.1	Freunde-Programm . . . . .	50		
			<b>Entwicklungsförderung und Förderung des Lern- und Leistungsverhaltens</b>	
		5	<b>Sprachförderung</b> . . . . .	63
			<i>Tanja Jungmann und Andrea Fuchs</i>	
		5.1	Die elementarpädagogische Perspektive am Beispiel von »Wir verstehen uns gut. Spielerisch Deutsch lernen« . . . . .	65
		5.2	Die psycholinguistische/sprachdidaktische Perspektive am Beispiel des »Kon-Lab-Programms« . . . . .	67
		5.3	Die interkulturelle Perspektive am Beispiel von »Kinderkurse Deutsch – KIKUS« . . . . .	69
		5.4	Einbezug der Eltern am Beispiel des Heidelberger Elterntrainings . . . . .	71
		6	<b>Kognitive Förderung</b> . . . . .	75
			<i>Susanne R. Buch, Claudia Diener und Jörn R. Sparfeldt</i>	
		6.1	Training für Kinder mit Gedächtnisstörungen (REMINDER) . . . . .	77
		6.2	Denktraining . . . . .	79
		7	<b>Konzentrations- und Aufmerksamkeitsförderung</b> . . . . .	85
			<i>Holger Domsch und Arnold Lohaus</i>	
		7.1	Konzentrationstrainingsprogramm für Kinder (KTP) . . . . .	87
		7.2	Marburger Konzentrationstraining (MKT) . . . . .	89
		7.3	»Attentioner« – Ein Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen . . . . .	91
		7.4	Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern . . . . .	93

7.5	Förderung von Aufmerksamkeit in der Grundschule: Ein metakognitiv-orientierter Trainingsansatz . . . . .	95
8	<b>Lese-Rechtschreib-Förderung</b> . . . . .	99
	<i>Tanja Jungmann</i>	
8.1	Lautgetreue Lese-Rechtschreib-Förderung . . . . .	101
8.2	Marburger Rechtschreibtraining . . . . .	104
8.3	Förderung der Vorläuferfähigkeiten der Schriftsprache am Beispiel des Würzburger Trainingsprogramms . . . . .	107
9	<b>Dyskalkulie</b> . . . . .	113
	<i>Gabi Ricken</i>	
9.1	»Spielend Mathe« . . . . .	115
9.2	Mengen, zählen, Zahlen (MZZ) . . . . .	117
9.3	Förderprogramm zur Entwicklung des Zahlbegriffs (FEZ) . . . . .	119
9.4	Kalkulie . . . . .	120
9.5	Dortmunder Zahlbegriffstraining (ZBT) . . . . .	123

## Gesundheitsförderung

<b>10</b>	<b>Stressbewältigungskompetenzen</b> . . .	<b>131</b>
	<i>Arnold Lohaus</i>	
10.1	»Bleib locker« . . . . .	133
10.2	Anti-Stress-Training für Kinder . . . . .	135
10.3	»SNAKE« – Stress nicht als Katastrophe erleben . . . . .	137
<b>11</b>	<b>Lebenskompetenzen</b> . . . . .	<b>141</b>
	<i>Matthias Jerusalem und Sabine Meixner</i>	
11.1	»ALF« – Allgemeine Lebenskompetenzen und Fertigkeiten . . . . .	144
11.2	Lebenskompetenzprogramm »IPSY« (Information + psychosoziale Kompetenz = Schutz) . . . . .	146
11.3	»Fit und stark fürs Leben« . . . . .	148
11.4	»Erwachsen werden« – Lions Quest . . .	150
11.5	Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht (FoSS) . . .	152
<b>12</b>	<b>Soziale Kompetenzen</b> . . . . .	<b>158</b>
	<i>Ulrich Pfingsten</i>	
12.1	Training mit sozial unsicheren Kindern . . .	161
12.2	Varianten des Gruppentrainings sozialer Kompetenzen (GSK) für Kinder und Jugendliche . . . . .	163

12.3	Mutig werden mit Til Tiger . . . . .	166
12.4	Sozialtraining in der Schule . . . . .	168
12.5	Training mit Jugendlichen . . . . .	170
<b>13</b>	<b>Gesundheitsfördernde Ernährung . . .</b>	<b>175</b>
	<i>Christian Felkl und Thomas Ellrott</i>	
13.1	Die »MediPäds« – Lehrer und Ärzte im Team . . . . .	177
13.2	»GUT DRAUF« . . . . .	179
13.3	»Klasse 2000« . . . . .	181
13.4	»Fitte Schule« . . . . .	183
13.5	Trinken im Unterricht . . . . .	184
<b>14</b>	<b>Bewegung . . . . .</b>	<b>189</b>
	<i>Asja Maass</i>	
14.1	Appetit auf Bewegung . . . . .	191
14.2	»ÜPS!« – Übungsprogramme für den psychomotorisch-orientierten Sportunterricht . . . . .	193
14.3	Rückenschule in Kindergarten und Schule . . . . .	196

<b>15</b>	<b>Sexualität</b> . . . . .	<b>200</b>
	<i>Marc Vierhaus</i>	
<b>15.1</b>	<b>Medienpaket zur Sexualerziehung</b> . . .	<b>202</b>
<b>15.2</b>	<b>»Peer Education« – Ein Handbuch für die Praxis</b> . . . . .	<b>204</b>
<b>15.3</b>	<b>»LIZA« – Liebe in Zeiten von Aids</b> . . . . .	<b>206</b>
<b>15.4</b>	<b>Präventionsprogramm zum sexuellen Missbrauch im Vorschulalter</b> . . . . .	<b>207</b>
<b>16</b>	<b>Prävention von Tabakkonsum</b> . . . . .	<b>212</b>
	<i>Anja Leppin</i>	
<b>16.1</b>	<b>»Be Smart – Don't Start« – Primärprävention des Rauchens</b> . . . . .	<b>214</b>
<b>16.2</b>	<b>»Just be smokefree« – Ein Programm zum Rauchstopp für Jugendliche und junge Erwachsene</b> . . . . .	<b>216</b>
<b>16.3</b>	<b>Die »Rauchfrei«-Jugendkampagne</b> . . .	<b>219</b>

## Förderung des Umgangs mit körperlichen Problemen

<b>17</b>	<b>Störungen der Gewichtsregulation . . .</b>	<b>227</b>
	<i>Anja Hilbert</i>	
17.1	Die Kieler Adipositaspräventionsstudie	229
17.2	»TigerKids« – Kindergarten aktiv . . . . .	231

17.3	Adipositas-Training mit Kindern und Jugendlichen . . . . .	232
17.4	Primärprävention Magersucht (PriMa) . . . . .	234
17.5	Prävention von Essstörungen – Ein Trainingsprogramm zum Einsatz an Schulen . . . . .	236
<b>18</b>	<b>Chronische Erkrankungen</b> . . . . .	<b>241</b>
	<i>Petra Warschburger und Silvia Wiedebusch</i>	
18.1	Kopfschmerztherapie mit Kindern und Jugendlichen . . . . .	243
18.2	Neurodermitis-Verhaltenstrainings für Kinder, Jugendliche und ihre Eltern . . . . .	244
18.3	Manual Neurodermitisschulung . . . . .	246
18.4	Diabetes bei Kindern – Ein Behandlungs- und Schulungsprogramm . . . . .	248
18.5	Jugendliche mit Diabetes – Ein Schulungsprogramm . . . . .	250
18.6	Schulungsprogramm für rheumakranke Kinder/Jugendliche . . . . .	251

### **Förderung des Umgangs mit kritischen Lebensereignissen**

<b>19</b>	<b>Psychische Erkrankungen eines Elternteils</b> . . . . .	<b>259</b>
	<i>Bernd Röhrle und Hanna Christiansen</i>	
19.1	Hoffnung, Sinn und Kontinuität – Ein Programm für Familien depressiv erkrankter Eltern . . . . .	261
19.2	»Children-D-Prevent« . . . . .	263
19.3	Weitere Programme . . . . .	265
<b>20</b>	<b>Tod, Trennung und Scheidung der Eltern</b> . . . . .	<b>270</b>
	<i>Wolfgang Beelmann</i>	
20.1	Gruppeninterventionsprogramm für Kinder mit getrennt lebenden oder geschiedenen Eltern (TSK – Trennungs- und Scheidungskinder) . . . . .	272
20.2	Gruppentraining mit Kindern aus Trennungs- und Scheidungsfamilien . . . . .	275
20.3	Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungsfamilien . . . . .	277
20.4	»Group Intervention for Children Bereaved by the Suicide of a Relative« . . . . .	279

<b>21</b>	<b>Traumatische Ereignisse</b> . . . . .	<b>283</b>
	<i>Frank Neuner, Martina Ruf und Claudia Catani</i>	
21.1	Trauma-fokussierte kognitive Verhaltenstherapie (TfKVT) . . . . .	285
21.2	Narrative Expositionstherapie für Kinder – »KIDNET« . . . . .	287

### **Förderung von Erziehungs-kompetenzen und weitere Förderprogramme**

<b>22</b>	<b>Elterntrainings</b> . . . . .	<b>293</b>
	<i>Nina Heinrichs und Christoph Nowak</i>	
22.1	Thomas Gordon's »Family Effectiveness Training« (FET) . . . . .	295
22.2	Kompetenztraining für Eltern sozial auffälliger Kinder (KES) . . . . .	297
22.3	»Kess-erziehen« . . . . .	298
22.4	»Systematic Training for Effective Parenting« (STEP) . . . . .	299
22.5	»Positive Parenting Program« (Triple P) . . . . .	301
<b>23</b>	<b>Weitere Förderprogramme</b> . . . . .	<b>305</b>
	<i>Holger Domsch</i>	
23.1	»KONTAKT« – Frankfurter Kommunikations- und soziales Interaktions-Gruppentraining bei Autismus-Spektrum-Störungen . . . . .	306
23.2	»Fledermaus-Programm« . . . . .	307
23.3	»DIMENSIONER« – Training räumlich-konstruktiver Störungen . . . . .	309

### **Anhang**

Tabelle Förderprogramm . . . . .	314
Autorenportraits . . . . .	326
Sachverzeichnis . . . . .	331