

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>Einleitung</b> .....	<b>IX</b>
-------------------------	-----------

### **Teil I: Ausgewählte Forschungsprojekte**

<b>GABRIELE FAUST†</b>	
1. Zur Bedeutung des Schuleintritts für die Kinder – für eine wirkungsvolle Kooperation von Kindergarten und Grundschule ..	3
<b>MANJA PLEHN</b>	
2. Schulfähigkeit: Wissenschaftliche Theorien und subjektive Theorien pädagogischer Fachkräfte im Kindergarten. Impulse für die Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule ....	16
<b>SANNA POHLMANN-ROTER &amp; KATHARINA KLUCZNIOK &amp; FRANZISKA WEHNER</b>	
3. Überzeugungen von Erzieherinnen und Erziehern, Lehrpersonen und Eltern zur Relevanz vorschulischer Förderung .....	33
<b>FRANZISKA WEHNER &amp; JENS KRATZMANN</b>	
4. Einschulungsentscheidungen und der Verlauf nicht fristgerechter Einschulungen .....	52
<b>PETRA HANKE, MELANIE ECKERTH &amp; ANNA KATHARINA HEIN</b>	
5. Schutzfaktoren zur Unterstützung der Übergangsbewältigung von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. ....	73
<b>FRANZISKA WEHNER &amp; SANNA POHLMANN-ROTER</b>	
6. Zur Verbreitung von Kooperationsaktivitäten und Förderprogrammen beim Übergang in die Grundschule .....	93
<b>OLIVER HORMANN</b>	
7. Mit dialogentwickelnden Fragen den Übergang gestalten .....	114

**Teil II: Anschlussfähigkeit gestalten: Curriculare Vorgaben und ausgewählte Lernbereiche**

FABIAN HEMMERICH	
1. Bildungspläne für den Elementarbereich als Chance für den Übergang .....	145
FRANK FOERSTER	
2. Mündliche Sprache und Schriftsprache am Übergang in die Grundschule.....	175
HEDWIG GASTEIGER & CHRISTIANE BENZ	
3. Mathematiklernen im Übergang – Kind- und Fachorientierung im Blick.....	206
ANDREAS HARTINGER & UTE FRANZ	
4. Frühes naturwissenschaftliches Lernen im Übergang zwischen Kindertagesstätte und Grundschule .....	230
ANGELA FRANK & SABINE MARTSCHINKE	
5. Förderung emotionaler, personaler und sozialer Kompetenzen als gemeinsame Aufgabe der Akteure in Kindertagesstätte und Grundschule.....	257
SUSANNA MAY-KRÄMER & ANDREAS NIEßELER	
6. Philosophieren mit Kindern – Möglichkeiten der Kooperation im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule .....	291
DIEMUT KUCHARZ	
7. Sprachförderung in Kooperation von KiTa und Grundschule. Durchgängiges Konzept für den Übergang .....	315
SONJA DOLLINGER & EVA ODERSKY	
8. Das Münchener Projekt LuKS – Kooperative Lernwerkstätten für Kindergarten- und Grundschulkinder.....	337

**Teil III: Wissenschaftlich begleitete Modellprojekte und  
Anregungen für die Praxis**

KATJA MEYER-SIEVER & ANNE LEVIN

1. Mathematische Überzeugungen und Praktiken von Erzieher/-innen und Grundschullehrer/-innen – Das Projekt AnschlussM .. 359

JUTTA SECHTIG, ULRIKE FREUND, HANS-GÜNTHER ROßBACH

& YVONNE ANDERS

2. Das Modellprojekt »KiDZ – Kindergarten der Zukunft in Bayern« – Kernelemente, zentrale Ergebnisse der Evaluation und Impulse für die Kooperation von Kindergarten und Grundschule..... 396

NICOLE STURMHÖFEL

3. Das Modellprojekt »Bildungshaus 3 – 10«: Hintergründe, Umsetzung und Auswirkungen einer Bildungsinnovation in Baden-Württemberg..... 423

KATRIN LIEBERS, UTE GEILING & ANNEDORE PRENGEL

4. ILEA T – ein gemeinsames diagnostisches Instrument für die Kooperation von Kita und Grundschule beim Übergang ..... 453

PETRA HIEBL

5. Eltern im Prozess des Übergangs – Anregungen zur Kooperation von Eltern, KiTa und Grundschule..... 489

**Autorenverzeichnis..... 511**

**Stichwortverzeichnis .....** 519