

Inhaltsverzeichnis

| | |
|------------------|----|
| Einleitung | IX |
|------------------|----|

Teil I: Ausgewählte Forschungsprojekte

| | |
|--|-----|
| GABRIELE FAUST† | |
| 1. Zur Bedeutung des Schuleintritts für die Kinder – für eine wirkungsvolle Kooperation von Kindergarten und Grundschule .. | 3 |
| MANJA PLEHN | |
| 2. Schulfähigkeit: Wissenschaftliche Theorien und subjektive Theorien pädagogischer Fachkräfte im Kindergarten. Impulse für die Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule | 16 |
| SANNA POHLMANN-ROTHER, KATHARINA KLUCZNIK & FRANZISKA WEHNER | |
| 3. Überzeugungen von Erzieherinnen und Erziehern, Lehrpersonen und Eltern zur Relevanz vorschulischer Förderung | 33 |
| FRANZISKA WEHNER & JENS KRATZMANN | |
| 4. Einschulungsentscheidungen und der Verlauf nicht fristgerechter Einschulungen | 52 |
| PETRA HANKE, MELANIE ECKERTH & ANNA KATHARINA HEIN | |
| 5. Schutzfaktoren zur Unterstützung der Übergangsbewältigung von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule | 73 |
| FRANZISKA WEHNER & SANNA POHLMANN-ROTHER | |
| 6. Zur Verbreitung von Kooperationsaktivitäten und Förderprogrammen beim Übergang in die Grundschule | 93 |
| OLIVER HORMANN | |
| 7. Mit dialogentwickelnden Fragen den Übergang gestalten | 114 |

**Teil II: Anschlussfähigkeit gestalten: Curriculare Vorgaben und
ausgewählte Lernbereiche**

FABIAN HEMMERICH

1. Bildungspläne für den Elementarbereich
als Chance für den Übergang 145

FRANK FOERSTER

2. Mündliche Sprache und Schriftsprache am Übergang in die
Grundschule. 175

HEDWIG GASTEIGER & CHRISTIANE BENZ

3. Mathematiklernen im Übergang – Kind- und Fachorientierung
im Blick. 206

ANDREAS HARTINGER & UTE FRANZ

4. Frühes naturwissenschaftliches Lernen im Übergang zwischen
Kindertagesstätte und Grundschule 230

ANGELA FRANK & SABINE MARTSCHINKE

5. Förderung emotionaler, personaler und sozialer Kompetenzen
als gemeinsame Aufgabe der Akteure in Kindertagesstätte und
Grundschule. 257

SUSANNA MAY-KRÄMER & ANDREAS NIEßELER

6. Philosophieren mit Kindern – Möglichkeiten der Kooperation im
Übergang vom Kindergarten in die Grundschule 291

DIEMUT KUCHARZ

7. Sprachförderung in Kooperation von KiTa und Grundschule.
Durchgängiges Konzept für den Übergang 315

SONJA DOLLINGER & EVA ODERSKY

8. Das Münchner Projekt LuKS – Kooperative Lernwerkstätten für
Kindergarten- und Grundschulkinder. 337

Teil III: Wissenschaftlich begleitete Modellprojekte und Anregungen für die Praxis

| | |
|--|--|
| KATJA MEYER-SIEVER & ANNE LEVIN | |
| 1. | Mathematische Überzeugungen und Praktiken von Erzieher/-innen und Grundschullehrer/-innen – Das Projekt AnschlussM . . . 359 |
| JUTTA SECHTIG, ULRIKE FREUND, HANS-GÜNTHER ROßBACH & YVONNE ANDERS | |
| 2. | Das Modellprojekt »KiDZ – Kindergarten der Zukunft in Bayern« – Kernelemente, zentrale Ergebnisse der Evaluation und Impulse für die Kooperation von Kindergarten und Grundschule. 396 |
| NICOLE STURMHÖFEL | |
| 3. | Das Modellprojekt »Bildungshaus 3 – 10«: Hintergründe, Umsetzung und Auswirkungen einer Bildungsinnovation in Baden-Württemberg. 423 |
| KATRIN LIEBERS, UTE GEILING & ANNEDORE PRENGEL | |
| 4. | ILEA T – ein gemeinsames diagnostisches Instrument für die Kooperation von Kita und Grundschule beim Übergang 453 |
| PETRA HIEBL | |
| 5. | Eltern im Prozess des Übergangs – Anregungen zur Kooperation von Eltern, KiTa und Grundschule. 489 |
| Autorenverzeichnis. 511 | |
| Stichwortverzeichnis 519 | |