

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort .....</b>	<b>9</b>
<b>1. Anlass, Problem- und Fragestellungen .....</b>	<b>13</b>
1.1 Aus welchem Anlass beschäftigen wir uns mit Schlüsselkompetenzen? .....	13
1.2 Warum erscheinen Schlüsselkompetenzen wichtig? .....	14
1.3 Welche Fragen sollen in dieser Studie beantwortet werden? .....	17
<b>2. Theoretischer Ansatz .....</b>	<b>19</b>
2.1 Welche Schlüsselkompetenzen werden untersucht? .....	19
2.2 Unter welchen Sozialisationsbedingungen entstehen Schlüsselkompetenzen? .....	22
2.3 Wie lassen sich Schlüsselkompetenzen speziell an Hochschulen verbessern? .....	24
2.3.1 Allgemeine Bedingungen „guten Unterrichts“ .....	24
2.3.2 Ansätze zur Vermittlung von Schlüsselkompetenzen an Hochschulen .....	25
2.4 Zusammenfassendes theoretisches Modell .....	27
<b>3. Methodischer Ansatz .....</b>	<b>31</b>
3.1 Welches Forschungsdesign wurde gewählt? .....	31
3.2 Was sind die Untersuchungseinheiten? .....	33
3.3 Wie kann man Schlüsselkompetenzen und ihre Determinanten gültig erheben? .....	34
3.4 Wie wurden die Daten ausgewertet? .....	35
<b>4. Zur Entstehung von Schlüsselkompetenzen, Motivation und Selbstwahrnehmung .....</b>	<b>37</b>
4.1 Wodurch wird die Kompetenz zu selbstständigem Handeln gefördert? .....	37
4.1.1 Selbstständiges Handeln und seine Teilkompetenzen .....	37
4.1.2 Interne Zusammenhänge zwischen den Teilkompetenzen .....	38
4.1.3 Familiäre Verhältnisse .....	41

4.1.4	Schulische Verhältnisse .....	42
4.1.5	Verhältnisse in der Zeit zwischen Schule und Universität .....	43
4.1.6	Gegenwärtige Lebensverhältnisse .....	45
4.1.7	Askriptive Bedingungen .....	47
4.1.8	Zusammenfassung: Bedingungen der Kompetenz zu selbstständigem Handeln .....	49
4.2	Wodurch wird die Kompetenz zur Interaktion gefördert? .....	52
4.2.1	Die Interaktionskompetenz und ihre Teildimensionen .....	52
4.2.2	Interne Zusammenhänge im Bereich der Interaktionskompetenz .....	53
4.2.3	Familiäre Verhältnisse .....	55
4.2.4	Schulische Verhältnisse .....	56
4.2.5	Verhältnisse in der Zeit zwischen Schule und Studium .....	57
4.2.6	Gegenwärtige Lebensverhältnisse .....	59
4.2.7	Askriptive Bedingungen .....	61
4.2.8	Zusammenfassung: Bedingungen der Interaktionskompetenz .....	62
4.3	Wodurch wird die instrumentelle Kompetenz gefördert? .....	66
4.3.1	Die instrumentelle Kompetenz und ihre Teilkompetenzen .....	66
4.3.2	Interne Zusammenhänge zwischen den Teilkompetenzen .....	67
4.3.3	Sozialisationsbedingungen der instrumentellen Kompetenz .....	68
4.4	Zwischenbilanz: Sozialisationsbedingungen der Schlüsselkompetenzen .....	77
4.4.1	Die Kompetenz zu selbstständigem Handeln .....	79
4.4.2	Die Interaktionskompetenz .....	81
4.4.3	Die Kompetenz zum instrumentellen Handeln .....	84
4.5	Wodurch werden Motivation und Selbstwahrnehmung gefördert? .....	86
4.5.1	Theoretische Verortung .....	86
4.5.2	Zusammenhänge zwischen Motivation und Selbstwahrnehmung .....	95
4.5.3	Familiäre Verhältnisse .....	98
4.5.4	Schulische Verhältnisse .....	100
4.5.5	Verhältnisse in der Zeit zwischen Schule und Studium .....	100
4.5.6	Gegenwärtige Lebensverhältnisse .....	103
4.5.7	Askriptive Bedingungen .....	105
4.5.8	Zusammenfassung: Die relative Bedeutung der Sozialisationsinstanzen für die Entwicklung von Motivation und Selbstwahrnehmung .....	106
4.6	Zum Verhältnis von Schlüsselkompetenzen, Motivation und Selbstwahrnehmung .....	112
<b>5.</b>	<b>Zur Veränderung von Schlüsselkompetenzen, Motivation und Selbstwahrnehmung in universitären Lehrveranstaltungen .....</b>	<b>115</b>
5.1	Problem- und Fragestellungen .....	115

5.2	Werden durch die Lehrveranstaltungen die Kompetenzen, die Motivation und die Selbstwahrnehmung insgesamt verändert? ....	116
5.2.1	Die Kompetenz zum selbstständigen Handeln .....	118
5.2.2	Die Interaktionskompetenz .....	120
5.2.3	Die Kompetenz im Umgang mit Medien .....	123
5.2.4	Lernmotivation und Leistungsmotivation .....	123
5.2.5	Selbstwirksamkeit, Selbstwert und Selbstreflexion .....	125
5.3	Von welchen Bedingungen hängen die Veränderungen in den Kompetenzen, der Motivation und der Selbstwahrnehmung ab? ....	128
5.3.1	Theoretische Vorüberlegungen .....	128
5.3.2	Veränderungen in den Kompetenzen, der Motivation und Selbstwahrnehmung und ihre veranstaltungsinternen Bedingungen.....	132
5.4	Unterscheiden sich die Veränderungen der Kompetenzen, der Motivation und der Selbstwahrnehmung in den einzelnen Lehrveranstaltungen? .....	146
5.4.1	Die Kompetenz zum selbstständigen Handeln .....	146
5.4.2	Die Interaktionskompetenz .....	148
5.4.3	Motivation und Selbstwahrnehmung .....	150
5.5	Welchen Einfluss hat die Qualität der Lehre und des Lernens auf die Veränderungen der Kompetenzen, der Motivation und der Selbstwahrnehmung in den einzelnen Veranstaltungen? .....	152
5.6	Wie schätzen die Studierenden die Vermittlung ausgewählter wissenschaftlicher Kompetenzen in den Veranstaltungen ein? ....	156
5.6.1	Die Einschätzung der Kompetenzen .....	156
5.6.2	Die Zufriedenheit der Studierenden mit den Veranstaltungen und den Veranstaltern .....	161
5.7	Zusammenfassung .....	163
6.	<b>Hochschuldidaktische Konsequenzen</b> .....	167
7.	<b>Literatur</b> .....	173
8.	<b>Anhang</b> .....	177
8.1	Operationalisierungen der Schlüsselkompetenzen .....	177
8.2	Operationalisierung der Motivation und Selbstwahrnehmung ....	182
8.3	Indizes für die Studierendenverhaltensweisen .....	184
8.4	Indizes für die Lehrendenverhaltensweisen .....	185
8.5	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis .....	186

*Auf der Seite zum Buch unter  
[www.budrich-verlag.de](http://www.budrich-verlag.de) ([www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=324](http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=324))  
 finden Sie weiteres Tabellenmaterial als pdf zum kostenlosen Download*