

Einleitung: Kindertageseinrichtungen leiten und entwickeln

Kapitel 1

Kernaufgaben der Kita-Leitung im System der Kindertagesbetreuung ... 13

Petra Strehmel und Daniela Ulber

- 1.1 Kernaufgaben von Kindertageseinrichtungen:
Bildung, Betreuung und Erziehung 13
- 1.2 Das System der Kindertagesbetreuung 16
- 1.3 Qualitätsdimensionen 21
- 1.4 Aufgabenprofil der Kita-Leitung 24
- 1.5 Entwicklungslinien:
Eltern-Kind-Zentren, Familienzentren, Bildungshäuser 34

Teil I: Pädagogische Leitung

Kapitel 2

Qualitätsmanagement 39

Daniela Ulber

- 2.1 Grundlagen: Aufgaben des Qualitätsmanagements 39
- 2.2 Theoretische Begründungen 42
- 2.3 Allgemeine Qualitätsmanagementverfahren 43
- 2.4 Spezifische Instrumente und Handwerkszeuge für die
Kindertagesbetreuung 46
- 2.5 Ausblick 51

Kapitel 3

Konzeption und Konzeptionsentwicklung 53

Rahel Dreyer

- 3.1 Begriffsdefinition 53
- 3.2 Nutzen und Ziele der Konzeptionsentwicklung 54
- 3.3 Inhalte einer Konzeption 55
- 3.4 Arbeitsschritte der Konzeptionsentwicklung 60

Kapitel 4

Bildungs- und Erziehungspartnerschaft als Ziel der Zusammenarbeit mit Eltern

<i>Xenia Roth</i>		63
4.1	Sinn und Ziel der Zusammenarbeit mit Eltern: Die Orientierung am Kind	63
4.2	Begrifflichkeiten: Elternarbeit – Zusammenarbeit mit Eltern – Bildungs- und Erziehungspartnerschaft	65
4.3	Rechtliche Grundlagen der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft	67
4.4	Voraussetzungen für ein Gelingen der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft	71
4.5	Pädagogische Fach- und Leitungskräfte als Gestalter der Partnerschaft	77
4.6	Anlässe und Situationen zur Gestaltung der Zusammenarbeit	78
4.7	Elternbeschwerden sowie Konflikte zwischen Eltern und pädagogischen Fachkräften	81

Kapitel 5

Raum und Ausstattung in Kindertageseinrichtungen

<i>Gabriele Haug-Schnabel und Joachim Bense</i>		84
5.1	Raumqualität ist ein Thema für Kita-Leitung, Fachberatung und Träger	84
5.2	Wissen über Raumgestaltung und Effekte guter Raumqualität	84
5.3	Elemente der Raumgestaltung mit Fokus auf Bildungsraummerkmale	87
5.4	Autonomie, Partizipation und Raumgestaltung	88
5.5	Was lässt einen Raum zum Bildungsort werden?	90

Kapitel 6

Öffentlichkeitsarbeit – Public Relations (PR)

<i>Jürgen Georg Brandt</i>		91
6.1	PR in Kindertageseinrichtungen – Definition und Ziele	91
6.2	Theoretische Ansätze	94
6.3	Medien – welche nutzen, was beachten?	95
6.4	Ausblick	97

Teil II: Führen und Leiten

Kapitel 7

Sich selbst führen

<i>Petra Strehmel</i>		101
7.1	Professionalität entwickeln	102
7.2	Die eigene Aufgabe definieren	107

7.3	Rolle und Verantwortung	116
7.4	Handlungssteuerung im Alltag	120
7.5	Persönliche Weiterentwicklung und Karriereplanung	128
7.6	Selbstsorge und professionelle Weiterentwicklung	134

Kapitel 8

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter führen: Personalmanagement	135
--	------------

Petra Strehmel

8.1	Definition und Aufgabenfelder des Personalmanagements ...	135
8.2	Personalgewinnung, Personalauswahl und Personaleinsatz ...	138
8.3	Personalführung	145
8.4	Personalpflege und gesundheitsförderliche Führung	160
8.5	Personalentwicklung	189

Kapitel 9

Zusammenarbeit gestalten: Teamleitung	195
--	------------

Petra Strehmel und Daniela Ulber

9.1	Teamstrukturen und -prozesse	195
9.2	Heterogenität als Herausforderung für die Teamleitung	200
9.3	Konflikte in Teams	207
9.4	Ausblick	213

Teil III: Kooperieren und Vernetzen

Kapitel 10

Sozialraum- und lebensweltorientierte Vernetzung und Kooperation ...	217
---	------------

Johanna Nolte

10.1	Einleitung	217
10.2	Politische und gesetzliche Einordnung	218
10.3	Theoretische Hintergründe, fachliche Konzepte	218
10.4	Die Kindertagesstätte im Sozialraum	222
10.5	Sozialräumliche Praxis – Instrumente und Herausforderungen	224
10.6	Die Leitung als Übersetzerin und »Vernetzungsarchitektin« ...	227
10.7	Ausblick und Fazit	228

Kapitel 11

Pädagogische Fachberatung als Unterstützungssystem für die Kita	230
---	------------

Johanna Nolte

11.1	Fachberatung als Unterstützungssystem	231
11.2	Fachberatung in der Praxis	233
11.3	Rahmenbedingungen für Fachberatung in der Kita	236
11.4	Fazit	236

Kapitel 12

Schnittstelle Kindertagesstätte und Jugendamt:

Systemübergreifende Kooperation im (präventiven) Kinderschutz 238

Johanna Nolte

12.1	Aufgabenfeld und Auftragslage des öffentlichen Jugendhilfeträgers	238
12.2	Der Schutzauftrag nach § 8a SGB VIII	240
12.3	Zusammenarbeit mit dem öffentlichen Jugendhilfeträger	244
12.4	Fazit: Gelingensfaktoren und Stolpersteine	245

Kapitel 13

Beratungsangebote in Eltern-Kind-Zentren:

Anlässe, Gestaltung und Herausforderungen 247

Harald Ansen und Ulrike Voigtsberger

13.1	Einleitung	247
13.2	Ziele und Beratungsanlässe der Angebote in Eltern-Kind-Zentren	248
13.3	Grundlagen der Beratung	250
13.4	Hinweise zu den Herausforderungen an die Gestaltung von Kooperation und Vernetzung	254

Kapitel 14

Gesundheit und Gesundheitsförderung 257

Anne Flothow

14.1	Einleitung	257
14.2	Gesundheit von Kindern	258
14.3	Gesundheit von pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern	260
14.4	Gesundheitsförderung im Setting Kita	265

Kapitel 15

Kunst in der Kita – Chancen von lokalen Netzwerken für die

ästhetische Bildung in Kitas 268

Dagmar Bergs-Winkels und Peter Winkels

15.1	Einleitung	268
15.2	Programme und Institutionen frühkindlicher kultureller Bildung	268
15.3	Kommunikation im Bildungsnetzwerk – Aufgaben für die Leitung von Kindertageseinrichtungen	272

Kapitel 16

Übergang in die Grundschule 275

Frauke Hildebrandt

16.1	Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule	275
16.2	Qualitätsmerkmale guter Kooperation	276

16.3	Konsequenzen für die Kindergartenleitung: Wie kann der Übergang gestaltet werden?	279
16.4	Die Herausforderung für die Zukunft: Eine gemeinsame, zeitgemäße Lernkultur entwickeln	283

Kapitel 17

Ganztägige Bildung, Erziehung und Betreuung **285**

Karen Dohle

17.1	Ziele und Organisationsformen von Ganztagsschule	285
17.2	Qualitätsanforderungen an ganztägige Lern- und Lebensorte	286
17.3	Kooperationsstrukturen und -kulturen	288
17.4	Bewährte Arbeitsformen und Leitungsstrategien für die Zusammenarbeit zwischen Schule und Kinder- und Jugendhilfeträger	289
17.5	Praxisbeispiel	291

Teil IV: Organisationsentwicklung und Betriebsführung

Kapitel 18

Organisation und Organisationsentwicklung **295**

Petra Strehmel und Daniela Ulber

18.1	Die Kindertageseinrichtung als Organisation	295
18.2	Organisationsentwicklung	299
18.3	Exkurs: Organisationsentwicklung an Schulen – Vorbild für Kitas? ...	313

Kapitel 19

Betriebsführung einer Kindertageseinrichtung **317**

Harald Clemens

19.1	Wirtschaftliches Denken und Handeln in pädagogischen Institutionen	317
19.2	Grundlagen der Finanzierung des sozialen und gemeinnützigen (Dienstleistungs-)Unternehmens	323
19.3	Aufgaben und Instrumente für eine ökonomische Betriebsführung	329
19.4	Das Finanzmanagement bei der Umgestaltung einer Kita	335
19.5	Ausblick	349

Teil V: Systementwicklung

Kapitel 20
Das System der Kindertagesbetreuung nutzen, mitgestalten und weiterentwickeln 353
Petra Strehmel

20.1 Das System der Kindertagesbetreuung 353

20.2 Das System aus der Perspektive von Fach- und Führungskräften 359

20.3 Systementwicklung 362

20.4 Ausblick 378

Autorinnen und Autoren 380

Literaturverzeichnis 382